



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

ACTA DE EVALUACIÓN

* * * * En la ciudad de General Roca, provincia de Río Negro, a los 12 días del mes de agosto de dos mil veinticinco, y siendo las 15:00 horas se constituye el Jurado que entiende en el concurso aprobado por Resolución N° 0059/2025-CD-FDCS destinado a cubrir un (1) cargo de Ayudante de Primera Interino/a con dedicación Parcial y un (1) cargo de Ayudante de Primera Suplente con dedicación Simple para desempeñarse en el Área: *Familiar*, Orientación: *Servicio Social Familiar*, perteneciente al Departamento de Servicio Social, localización General Roca, de esta Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.-----

* * * * Integran el Jurado los/as Profesores/as: María Laura ARRUE, Daniela Salas y Norma ZELARAYAN; y, como jurado estudiante PEREYRA CRIADO Analía. En el presente acto se procede a la elección del presidente del jurado que recayó en: Arrúe María Laura

* * * * Se deja constancia que se han inscripto para el cargo de: Ayudante de Primera Interino/a con dedicación Parcial y Ayudante de Primera Suplente con dedicación Simple **los/as siguientes postulantes:** FERNÁNDEZ, Héctor Raúl (DNI N° 27.322.666), FLORES, Karla Ariadna (DNI N° 35.059.774), GIMENEZ, Lucia Belén (DNI N° 43.484.091), JARA AREVALO, Flavia Ayelén (DNI N° 29.429.818).-----

* * * * Al inicio del concurso, se encuentra ausente, Fernández Héctor Raúl.

* * * * De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de selección de docentes para cubrir cargos Interinos y Suplentes (Res. N° 253/2016-CD-FDCS y sus 040/2019-CD-FDCS, 357/2019-CD-FDCS y Res. N° 048/2021-CD-FDCS) el Jurado ha procedido a examinar títulos y antecedentes y a evaluar las entrevistas y oposiciones-----

I. APELLIDO/S Y NOMBRE/S: FLORES, Karla Ariadna (DNI N° 35.059.774)

EVALUACIÓN DE ANTECEDENTES: -----

1. Título:

2019 - 2024 | LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL.

Universidad Nacional del Comahue |

2012 - 2018 | LICENCIATURA EN CRIMINOLOGIA Y CIENCIAS FORENSES

Universidad Nacional de Río Negro

2. Antecedentes Docentes:

Delosob

[Signature]

[Signature]

Consejo Provincial de Educación del Neuquén | marzo 2025 – Actualidad. Coordinadora Interinstitucional de la Modalidad de Educación en Contexto de Privación de Libertad, con responsabilidad específica en el Área de Educación Superior. En este rol, coordino estrategias pedagógicas, articulaciones interinstitucionales y el acompañamiento académico de estudiantes privados de libertad que cursan o inician sus estudios superiores.

2024 - Actualidad - Estudiante Adscripta de la cátedra "Práctica de Servicio Social con Grupos", de la Lic. en Servicio Social - FADECS, UNCo. Res N°0156/2025.

Junio - diciembre 2024 – Becaria PPU para actividades de acompañamiento al ingreso y la permanencia de estudiantes de las carreras UNCO privados de libertad. Realización de actividades en los Establecimientos de Ejecución Penal N° 2 y N°4 de General Roca y N° 5 de Cipolletti. Disp N°24/2023.

3. Actividad Profesional:

2024 - Prácticas de Servicio Social Familiar, intervención en una situación derivada del IAPL con una familia constituida por una mujer y su hija, quienes atraviesan una prisión domiciliaria. UNCo.

2023 - Prácticas de Servicio Social Comunitario realizadas en el Merendero "Lihuen" y en el Club deportivo "Cruz de la Barda", de G.Roca. Elaboración y ejecución del Proyecto "Abrazo de Gol". UNCo.

2022 - Prácticas de Servicio Social en Grupos realizadas en el IAPL y en el Establecimiento Penal N°2, de G. Roca. Elaboración, ejecución y coordinación del Proyecto de Intervención "Taller de Herramientas Laborales". UNCo.

2014 – 2015 - Práctica realizada en el Centro de tratamiento de adicciones "Transitar", de Cipolletti. Organización de Actividades Recreativas para Pacientes Internados en una Comunidad Terapéutica de Adicciones. Cátedra "Drogadicción Social y Toxicología". UNRN.

Grupo Consultores del Sur - Fernando Lanza | enero 2014 - Actualidad
Trabajo temporal en ejecución de encuestas en Neuquén y Río Negro.

4. Seminarios, Cursos y Jornadas:

Participo de 2 seminarios, capacitación 1, cursos 3, diplomaturas 2, jurado estudiantil, jornadas 1, tutorías 1, organización de taller 1.

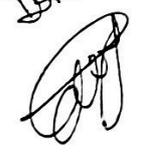
5. Publicaciones: No menciona

6. Participación en proyectos de investigación y extensión:

2020 - 2022 – Participante en la ejecución del Proyecto de Extensión "Barrios con Identidad, vínculos y Derechos" FADECs – UNCO (Ord.N°846/2020), donde realicé las siguientes actividades:

Tutora de la materia "Introducción al Servicio Social" para la carrera lic. en Servicio Social en el Establecimiento de Ejecución Penal N°2. Res.N°0338/2020

Diosdado





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Expositora del taller de "Salud y Derechos" y del taller de "Herramientas Laborales", dictados en el Establecimiento de Ejecución Penal N°2. Res. N°0338/2020 y Ord. N°846/2021

ENTREVISTA PERSONAL:

Al ser consultada por su decisión de presentarse en el concurso manifiesta que es un desafío personal, en esta universidad, tuvo la posibilidad de pasar por muchos procesos, desde lo propio de la carrera, me cambió para bien. Hoy con lo golpeada que está siendo la institución considera un error "correrse", cree en la necesidad de ocupar estos lugares para defenderla, considera a la docencia como un desafío.

Al ser consultada sobre qué aportes puede realizarle a la docencia, expresa que se considera una persona inquieta, que puede aportar desde los lugares que habita como militancia social, propiciando espacios para discutir ideas. Para ella, el rol docente implica un posicionamiento. Resalta la importancia de planificar, estudiar y pensar que transmitir, que puedo aportar y como se construye eso que quiere aportar. Menciona que su tránsito por la adscripción le ha permitido aprender a enfocarse y rescata su importancia para ir interiorizado como llevar adelante el rol.

Manifiesta que la posibilidad de concursar despierta muchas resonancias, que es un desafío pensar cómo encarar algo que se desea. Menciona que terminar su formación de grado, se conjuga con nuevas experiencias, es un momento en el que está todo para hacer y hay que animarse. Y que se suma con todo lo que tenga que ver con espacios para promover, visibilizar, sistematizar y dar sentido.

En relación al cambio de programa rescata que al principio pudo revisarlo, le parece en comparación con el anterior, bueno en el poder posicionar y contextualizar una mirada un poco más amplia de la realidad. Aporta otras perspectivas, miradas, que permiten habitar otros lugares. Refiere que recién egresada te encontrás con esas complejidades, y te permite repensar esas prácticas.

Vincula el programa con su trabajo en la cárcel, con las personas privadas de libertad ya que abrió la posibilidad de preguntarme cosas, de escuchar y entender otras realidades. Comprender y pensar cómo hacer propuestas acordes al espacio donde estoy, acompañar las trayectorias. Expresa que el colonialismo, un eje central del programa, es muy explícito en su trabajo, permite conjugar estas cuestiones, y poder debatir. Señalando que si no lo propones a veces no se problematiza y no se puede darle nombre a lo que nos sucede.

Con respecto al abordaje familiar menciona que muchas veces pensar en un solo abordaje es muy difícil, que necesariamente hay que trabajar lo comunitario, grupal y familiar. La licenciada expresa que con las familias en particular, al acompañarlas te das

Diablosa

cuenta de la importancia de ese lugar y como ese lugar configura todas las aristas, le tengo mucho respeto, pensar que puedo aportar, pensando en las potencialidades de las personas. Las intervenciones familiares me permiten repensar los roles de otros espacios sociales y el impacto que tienen en la vida de las personas.

CLASE DE OPOSICIÓN:

Para dar inicio a su presentación menciona el tema. Lo ubica en unidad 3 del programa y menciona brevemente su contenido. Menciona autoras seleccionadas para trabajar de la unidad y resume de manera breve el contenido cada texto.

A continuación, explicita el recorrido de su exposición.

Habla pausadamente, mirando al jurado cuando explica. Hace uso del pizarrón, escribe palabras claves, las cuales explica y ejemplifica. Desarrolla categorías con claridad, acordes a la propuesta del programa. Establece una relación entre las autoras que menciona.

Problematiza al trabajador social como reproductor, de las políticas sociales. El área familiar es un espacio de intervención atravesado por diversas complejidades, donde nos enfrentamos a los puntos ciegos de las teorías. Conecta los ejemplos de la exposición con su propio ejercicio profesional. Brinda aportes desde experiencias a nivel Latinoamericano y argentino.

Cierra su exposición con la utilización de un video y preguntas disparadoras para un debate.

Respeto tiempos de exposición.

II. APELLIDO/S Y NOMBRE/S: JARA AREVALO, Flavia Ayelén (DNI N° 29.429.818)

EVALUACIÓN DE ANTECEDENTES:

1. Título:

Licenciatura en Servicio Social. Universidad Nacional del Comahue. Plan 0140/85 Ord. Mod. No 431/03. Mat. Provincial Rio

Negro No 682. Finalización 2008.

Especialista en Estudio de las mujeres y de género. Universidad Nacional del Comahue. Finalización 2013

2. Antecedentes Docentes:

2004 – 2006 Docente Idónea de Psicología General y Social. Consejo de la Educación. CEM 62. Cervantes. Trabajos áulicos con apropiación teórica.

2012/2006 Tutora. (AY21 dedicación Simple) En las asignaturas de los primeros años de la carrera de Servicio Social (localización Roca), FADE (UNC). Acompañamiento a los estudiantes de dicha carrera facilitando su inserción a la nueva cultura Universitaria.

3. Actividad Profesional:

2004 – 2008 Asistente de internos de la Unidad Penal N° 2.

Diablos





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

2008 - Pasantía en el Programa Familias por la Inclusión Social.
2008 - 2012, Integrante del equipo Técnico del Programa de Fortalecimiento Familiar.
2012 Integrante del Equipo Técnico de la Unidad Ejecutora Local, Unidad de atención de la violencia Familiar.
2013 - 2015 Coordinadora de Protección Integral (S.E.N.N.A.F).
2015 – 2016. Coordinadora del Consejo Provincial de la mujer de la Pcia de Rio Negro Alto Valle centro.
2016 – 2018. Coordinadora del Área de Emergencia económica y Social. Delegación Alto Valle Centro.
2021, Equipo Técnico Delegación Alto Valle Centro.
2022 - 2025 Integrante del equipo Técnico Social,
2023. CONTINUA, Integrante/ Asesora de Proyectos Legislativos de la Provincia de Rio Negro. Legisladora Lorena Matzen.

4. Seminarios, Cursos y Jornadas:

Ha participado hasta el año 2015 de 20 jornadas, 4 talleres, 1 congreso, 2 seminarios; y ha disertado y capacitado en 13 eventos hasta el año 2018.

5. Publicaciones: No menciona

6. Participación en proyectos de investigación y extensión: No menciona

ENTREVISTA PERSONAL:

Ante la pregunta sobre su interés por participar en el presente concurso refiere haber bastante tiempo trabajando en el estado, 16 años y luego de un tiempo me hice esta pregunta. Creo que es un tiempo de volcar a la universidad mis conocimientos, las especializaciones que hice, brindar un poco de conocimiento al estudiantado. Me interesa la docencia, me encanta, es tiempo de trabajar en ella, tengo aspiraciones de proyectos de investigación, producir escritos y seguir formándome, estoy motivada en el tema.

Menciona que en su desempeño laboral a atravesado distintos programas a nivel provincial. Considera que los aportes del territorio le permitirán brindar herramientas prácticas y teóricas.

Al ser consultada por la Propuesta del programa, menciona que es uno de los motivos por los cuales se inscribió. Menciona que es su momento para desarrollar esta tarea, y que curso la especialización en Estudio de las Mujeres y Género y le parece importante compartir un poco de lo que ha estado poniendo en práctica.

Doicobols

Detalla su experiencia en su trayectoria laboral, participando de diferentes áreas como niñez, violencia por razones de género entre otras. Resalta que cuando estudio la carrera de grado, la perspectiva de género no estaba incorporada y tuvo que aprenderla en otros ámbitos.

Refiere que la teoría de los sistemas no podía dar respuestas a estas realidades.

Dado que solo refiere a la perspectiva de género, se le consulta por la perspectiva decolonial presente en el programa, ante esto menciona que es posible su incorporación al trabajo con familia. Señala que hay una historia del mundo de Europa hacia el resto del mundo. Descolonizar es trabajar desde abajo. Visiones construidos del viejo mundo al nuevo mundo. Colonización sería la imposición.

Con respecto al trabajo Social Familiar menciona que es importante trabajar desde la perspectiva situacional desde la construcción y la deconstrucción de los problemas sociales y que es importante incluir los marcos jurídicos en la intervención. Solo problematiza las políticas públicas desde el atravesamiento económico.

CLASE DE OPOSICIÓN:

Inicia la exposición bajo el título de Políticas familiares de género en América latina.

Utiliza pizarrón solo para realizar un esquema al inicio de su exposición. No enmarca el tema en la estructura del programa y las autoras con las que va a desarrollar su exposición se encuentran escritas en una diapositiva de PowerPoint. En la misma, aparecen además los nombres de diversas autoras.

Inicia su exposición con el surgimiento del Estado Neoliberal en las décadas del 80 y 90 con las políticas focalizadas, pero luego no sigue con la periodización, lo que genera confusión con los ejemplos que propone.

Continúa luego del esquema, leyendo las distintas diapositivas, sin establecer una relación clara con el desarrollo del tema, el anclaje en el programa y su vinculación con la línea teórica de la materia.

Reitera lo explicitado en el pizarrón al retomar el PowerPoint, incorpora una serie de categorías teóricas como falocentrismo, coitocentrismo, androcentrismos y falogocentrismo.

Propone bibliografía complementaria sin explicar para qué, solo menciona las bases del feminismo en la década del 60 y desarrolla de manera escueta la primera y segunda ola del feminismo de manera inconexa.

A partir de aquí continúa presentando una serie de feministas en su gran mayoría, alineadas con lo que se consideran los feminismos blancos y europeos, sin poder dar cuenta del para qué.

Realiza una crítica a las instituciones y cierra con un versículo de la biblia sobre los Eunucos.

Handwritten notes and signatures on the left margin:
- A vertical signature: *Andrés*
- A circular signature: *[Signature]*
- A signature: *[Signature]*
- A signature: *[Signature]*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

III. APELLIDO/S Y NOMBRE/S: GIMENEZ, Lucia Belén (DNI N° 43.484.091)
EVALUACIÓN DE ANTECEDENTES: -----

1. Título:

Licenciatura en Trabajo Social (2020-2024)

2. Antecedentes Docentes:

Participación como alumna adscripta en la cátedra de "Trabajo social con grupos".
Resolución n°0156/2025 2024- actualidad
Participación en Tutorías de Trabajo Social en la Unidad penal N° 2 - 2022 - 2023

3. Actividad Profesional:

Acompañamiento familiar en trabajo interdisciplinario a partir de la derivación del programa "acercar derechos" 2024.
Desempeño en el departamento de Trabajo Social en el hospital Carlos Ratti en la Localidad de Huergo 2024
Elaboración y coordinación del proyecto comunitario "entramando crianzas" en el programa nacional "Primeros años" 2023

4. Seminarios, Cursos y Jornadas:

Participación en seminarios 1, taller 1, expositora 1 y coordinadora 2

5. Publicaciones: No menciona

6. Participación en proyectos de investigación y extensión:

Participación en proyecto de investigación "procesos de subjetivación política subalternidad, antagonismo y autonomía en las clases subalternas del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. 2021 -2022

ENTREVISTA PERSONAL:

Presenta a la Docencia universitaria como una gran responsabilidad, teniendo en cuenta el actual contexto. Define a la misma como lugar de placer y disfrute. La universidad es ese lugar de contradicciones, pero urge habitarlo. Obliga a estar constantemente revisando y la considera un lugar elegido, una oportunidad.

Concursar va de la mano con la cátedra elegida, conlleva a un posicionamiento en la forma de hacer trabajo social. Destaca que esta cátedra la marco mucho al pensar en la clase de profesional que quiere ser.

Debes

Con respecto a la propuesta del programa, contextualiza el haber sido la camada de la transición en la reforma del mismo. Hoy puede darle sentido en el campo laboral. La propuesta crítica y situada, la interseccionalidad, lo ve más palpable, de acuerdo a la tensión constante entre la institución, posicionamiento político y la construcción con el otrx.

Trajo las ideas de especialidad y especificidad para construir el rol y pensar cuál va a ser su posicionamiento. Reflexiona sobre el mismo en relación a otras disciplinas, y como salir de lo administrativo y tecnocrático que adjudican las instituciones a la profesión.

CLASE DE OPOSICIÓN:

Comienza desde una pregunta. ¿Como pensar de forma situada y critica las políticas públicas familiares y de género en América Latina?

Utiliza el pizarrón. Antes del tema encuadra en qué parte del programa se ubica.

Hace un recorrido de los principales ejes del programa, unidad por unidad.

La pregunta de inicio la sitúa en la unidad 3. Desde donde abordar para alejarnos de un concepto único, universal y ver problemáticas complejas

Propone tres textos, dos del programa, explica quiénes son las autoras mencionadas, las fechas de los textos que va a trabajar y propone como recurso un texto de Andrea Rivas, de la Asociación de familias diversas argentinas.

En su recorrido va definiendo cada una de las categorías que menciona con claridad conceptual y establece un anclaje con la propuesta del programa. Sitúa sus ejemplos ubicándolos en los distintos momentos históricos, lo que le permite discutir con las autoras.

Se detiene en mencionar categorías que anticipa va a profundizar más adelante.

Recupera los ejes teóricos para problematizar con datos de la actualidad (DNU) sobre el tema propuesto, el cambio de sentido como así también el retroceso en el debate.

Genera un ida y vuelta con las autoras explicitando, claramente las conexiones.

Al desarrollar la idea de las políticas públicas en relación a evaluación y monitoreo recupera los aportes de la autora Rivas.

Desarrolla el cierre de su exposición para posicionarse como docente, a través de la propuesta de Paula Freire desde la pedagogía de la pregunta. Considera que no hay clase, si no hay construcción con el otro, y no se posibilita el intercambio y la problematización.

Recupera la pregunta inicial, suma dos más y con ello construye el triángulo aristotélico, del pensar, hacer y sentir.

Respeto el tiempo de exposición.

DICTAMEN DEL CONCURSO: En mérito a lo que antecede este jurado propone por unanimidad el siguiente Orden de Mérito: -----

Revisado




UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Para el cargo de Ayudante de Primera Interino/a con dedicación Parcial, AYP-2 (I):

1) GIMENEZ, Lucia Belén (DNI N° 43.484.091)

2)

3)

4)

Para el cargo de Ayudante de Primera Suplente con dedicación Simple, AYP-3 (S):

1) FLORES, Karla Ariadna (DNI N° 35.059.774)

2)

3)

4)

Se deja fuera del orden de mérito a la postulante **JARA AREVALO, Flavia Ayelén (DNI N° 29.429.818)**

**** Siendo las 10:00 h del día miércoles 13 de agosto de 2024 se da por finalizado el acto, procediendo a la firma de manera digital, los integrantes del Jurado, para constancia.


Norma Zelarayán


Darío Solís


ARRIÉ MA. LOUKA


Analía Pezera.