

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Psicología de la Educación
Carrera: Lic. En Servicio Social (ord. 0140/85 y revisión 2009)
Módulo Neuquén
Cátedra: **PSICOLOGIA EVOLUTIVA**



Profesora a cargo: Lic. Guadalupe Lazzaroni

Profesora ayudante: Lic. Cecilia López Romero

Año: 2020 -1er. Cuatrimestre

FUNDAMENTACIÓN

Este programa es una herramienta que permite organizar los contenidos de la asignatura, la bibliografía con la cual se abordarán dichos contenidos, las actividades que llevarán a cabo las docentes, y les estudiantes, la propuesta metodológica, y el proceso de evaluación y acreditación.

Para esta propuesta de cátedra de Psicología Evolutiva pensamos en los avances que aún no se ven reflejados en el nombre de la materia, es decir, pensamos la “evolución” en clave de desarrollo y este, atravesado por la revisión de las lógicas del contexto.

Sabemos que al comienzo del siglo XXI la concepción de desarrollo humano cambió sustancialmente. La transformación de las sociedades, la cultura contemporánea y las concepciones científicas en general, y de la psicología en particular, han dado lugar a nuevos modos de observar, describir, conceptuar y, especialmente, de explicar los procesos de desarrollo, enfatizando el carácter procesual y dinámico. Apelamos a una visión de conjunto, desde la lógica de la complejidad, acerca de los procesos en los

ámbitos: afectivo, psicosocial e intelectual, reconociendo que estos ámbitos funcionan en trama y a modo de sistema íntimamente intrincado.

Nos es fundamental partir desde la idea de que “nos hacemos humanos” y que en esa posibilidad de hacernos humanos el desarrollo es esencial, nos habitan las preguntas: ¿qué son los seres humanos? ¿Cómo se desarrolla? ¿Qué cambia cuando los sujetos se desarrollan? ¿Qué hay del encuentro entre los humanos y el mundo, en y para el que se desarrollan? ¿Ese desarrollo inevitablemente refiere a otros con los que se habita el mundo?

Algunas respuestas posibles las encontramos en la idea de que “la sociogenia se puede entender como una pedagogía propia de autodeterminación y auto-liberación, con cuatro enfoques o componentes medulares: hacer despertar, alentar la auto-agencia y acción, facilitar la formación de subjetividad y autorreflexión, y fomentar y revitalizar racionalidades política-éticas “otras” que se distancien de la razón moderno-occidental-colonial, se enraízan y apuntan un actuar hacia la libertad, hacia la transformación y la creación de estructuras sociales y condiciones de existencia radicalmente distintas”¹. Y, como bien señala Haymes (2007) “el asunto de pedagogía es, a fin de cuentas, entretejido con los asuntos implicados en ser y hacerse humano”², pedagogías que excitan la autoconciencia y provocan la acción hacia la existencia, la humanización individual y colectiva, y la liberación.

Nos es oportuno pujar desde la idea de que en el desarrollo juega un rol fundamental “el amor reinventado como tecnología política, como un cuerpo de saberes, artes, prácticas y procedimientos para re-formarse a uno mismo y una misma, y, a la vez, el mundo”³, parafraseando a Catherine Walsh (2009) como una hermenéutica, humanización y pedagogía de amor, existencia y vida de-colonial⁴.

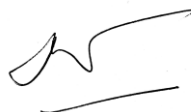
Tomamos en cuenta que dentro de los objetivos del plan de estudios de la Carrera de Lic. en Servicio Social (ord. 0140/85 y revisión 2009) se encuentran la idea de contribuir a la promoción de individuos y grupos familiares, es por eso que la

¹ Walsh, C. (2009) Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir. <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/13582/13582.PDFXXvmi...> fecha de búsqueda: feb. 2018.

² Haymes, p. (2007) “Race, Pedagogy ad Paulo Freire,” en Memorias: Conferencia Internacional a Reparação e a Descolonização do Conhecimento, Salvador, Bahia.

³ Sandoval, C. (2000). Methodology of the Oppressed. Minneapolis: University of Minnesota Press.

⁴ Walsh, C. op cit pag. 26



psicología y la psicología evolutiva son disciplinas fundamentales en la formación, no podemos pensar contribuir a la promoción de sujetos y grupos familiares si no comprendemos cabalmente cómo les humanas se desarrollan, como su condición deviene ética, cómo les sujetos cambian y se potencian.

Esta asignatura se encuentra dentro del sector de disciplinas de referencia, que son marco teórico y medio para comprender la realidad social, incluimos de esta manera específicamente la idea de ciclo vital en un contexto sociohistórico y cultural para abordar la descripción, el análisis, y el desarrollo de les sujetos.

Como versa en las incumbencias del título les trabajadores sociales se ocupan, entre otras funciones, de estudiar, investigar, orientar, asesorar, hacer prevención, asistencia, promoción en relación a les sujetos y sus comunidades, de ahí la importancia de la psicología evolutiva como una de las referencias.

Teniendo en cuenta aspectos pedagógicos nos acercamos a la idea de que es necesario promover en les estudiantes la revisión, la evaluación y la anticipación del propio proceso de desarrollo para favorecer un real aprendizaje que apunte a la revisión, análisis y reflexión de preconceptos y contribuya a la formación y, por ende, su propia transformación para el futuro despliegue profesional.

PROPÓSITOS GENERALES

- Favorecer la implicación de estudiantes en el campo de sus aprendizajes.
- Promover actitudes de encuentro y participación en el abordaje de los obstáculos propios de la dialéctica enseñanza-aprendizaje.
- Movilizar la creatividad.
- Promover producciones escritas propias relacionadas con los contenidos de la materia.
- Utilizar el lenguaje psicológico para el análisis, interpretación, evaluación y comunicación de observaciones y lecturas bibliográficas.



- Deconstruir cristalizaciones ontológicas e ideológicas que prefiguran opresiones.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Conocer la psicología evolutiva como disciplina relevante en el análisis y descripción de la vida de los sujetos.
- Analizar los distintos modelos que explican el desarrollo de la conducta humana.
- Enfatizar el carácter procesual y dinámico de la evolución psicológica.
- Reconocer los aspectos psicosociales, afectivos, e intelectuales en el desarrollo.
- Considerar la importancia de los aportes de la disciplina como factor de conocimiento que contribuirá al desempeño profesional.
- Apropiarse de la transdisciplina como horizonte de trabajo con otros.

CONTENIDOS BÁSICOS SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS

Ámbitos de la psicología evolutiva. Métodos. Concepto de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. Vida prenatal. Psiquismo fetal. Desarrollo Motor, afectivo, intelectual y social desde el nacimiento hasta los doce años. Adolescencia. Características. Evolución corporal, intelectual, afectiva, social. Búsqueda y logro de una identidad adulta. La tercera edad. Sus características

CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Planteo central

El desarrollo de los sujetos es un complejo proceso de cambio psicológico en los aspectos afectivo, psicosocial e intelectual, atravesado por el contexto sociocultural-histórico-económico-ambiental vigente en el sistema mundo actual ¿cómo apreciar la singularidad de este proceso en cada sujeto?

APERTURA

El desarrollo humano en el sistema mundo actual

El desarrollo humano se produce y/u obstaculiza en el concierto de los múltiples atravesamientos que ordenan socioculturalmente y de manera hegemónica el mundo. Es en el entramado de esas intersecciones que sucede el desarrollo en general y los procesos de subjetivación en particular.

Planteo de apertura:

La humanidad no puede describirse, analizarse ni interpretarse como una única y homogénea forma de ser, hacer y estar en el mundo ¿Cuáles son las singularidades a las que debe atenderse para no perder de vista los procesos de subjetivación y los contextos de producción de dichos procesos?

Desarrollo humano/desarrollo de cada ser humano. Sistema mundo en el contexto del sistema capitalista global. Intersecciones: Raza. Clase. Géneros. Sexualidades. Colonialidad. Enfoque histórico-cultural. Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Continuidades y discontinuidades en el desarrollo humano. Los procesos instituyentes como disrupciones que propician desarrollos.

Bibliografía obligatoria



- MARTINEZ MIGUELES, M. (2009) Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral.
- REY, G. (2002) Cultura y Desarrollo Humano Unas relaciones que se trasladan.
- WALSH, C. (2009) Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial. Apuestas (des)de el in-surgir, re-existir, re-vivir.

Bibliografía ampliatoria

- CUBERO PEREZ & SANTAMARÍA SANTIAGOZA (1992). Una visión social y cultural del desarrollo humano.
- LALHUEZA & CRESPO (1996) Algunas dificultades generadas por el sesgo cultural en el estudio del desarrollo humano. Cultura y educación.

UNIDAD 1

El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica

Planteo unidad 1: ¿qué criterios son indispensables para describir el desarrollo evolutivo humano? ¿A qué hace referencia la idea de cambio psicológico?

La psicología del desarrollo. Conceptualización de la psicología del desarrollo humano en el marco de la psicología. Modelo contextual-dialéctico. Concepto de cambio psicológico. Dimensiones de análisis. Enfoque del ciclo vital. Sistema de Influencias.

Bibliografía obligatoria



- URBANO, C. y YUNI, J. (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Parte 1. Introducción. Cap. 1. Córdoba: Editorial Brujas.
- DULCEY-RUIZ & VALDIVIESO, (2002) Psicología del ciclo vital: Hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 34 - Nos. 1-2 17-27
- LOMBARDO & KRZEMIEN (2008) La psicología del curso de vida en el marco de la psicología del desarrollo. Revista Argentina de Sociología. Año 6 Nro. 10, ISSN 1667-9261 (2008), pp. 111-120.

UNIDAD 2

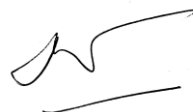
Desarrollo psicoafectivo

El proceso de constitución subjetiva. Desde la simbiosis materno filial a los procesos de subjetividad/subjetivación activos.

Planteo unidad 2: desde el marco de psicoanálisis ¿cómo se describe y analiza la producción de subjetividad. Desde la total dependencia a los diferentes procesos de autonomización como construcción colectiva?

Constitución psíquica como producción de subjetividad. La función Materna. La función paterna. El campo social como contexto de subjetivación. El proceso de subjetivación como proceso de significación y desarrollo. El adolescente y sus trabajos. El desarrollo en la edad adulta. Colonización de la subjetividad. Finitud, duelos y proyectos en la vejez.

Bibliografía obligatoria



- URBANO, C. y YUNI, J. Op. Cit. Parte II El proceso de constitución subjetiva.
- CALVET & DANGELO (1995) Lo infantil y la constitución del sujeto. Ficha de cátedra psicología del niño FACE.
- CARLI, S. (Compiladora) (1999) De la familia a la escuela. Cap. 3 La constitución subjetiva del niño. Mariana Karol. Bs. As. Santillana.
- RODULFO, R. (1992) Pensando la adolescencia. Parte III: "El adolescente y sus trabajos Bs. As. Editorial Paidós.
- FEINMAN, J. P., (2004) " La colonización de la subjetividad " Diario Pág. 12. Opinión. 1 de febrero de 2004
- IZQUIERDO MARTINEZ, A. (2005) Psicología del desarrollo en la edad adulta.

Bibliografía ampliatoria

- ORJUELA, QUINTERO, VALVERDE (2009) Comenzando de la vida. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 38, Suplemento No. 1.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. Psicología de la vejez. Universidad Complutense de Madrid

UNIDAD 3

Desarrollo cognitivo

Desde la inteligencia sensorio-motora al pensamiento formal

Planteo Unidad 3: El desarrollo cognitivo como un entramado complejo de experiencias que se estructuran entre demandas y oportunidades en el espacio socio-cultural es particular a cada sujeto.

¿Cómo comprenderlo y analizarlo?



La construcción del conocimiento. Teorías del aprendizaje. Desarrollo cognitivo e intelectual. Perspectiva psicogenética y contextualista. Educación, Cultura y desarrollo. Las operaciones formales en la perspectiva evolutiva. Pensamiento crítico. Desarrollo cognitivo en la vejez.

Bibliografía obligatoria

- URBANO, C. y YUNI, J. Op. Cit. Parte III El desarrollo cognitivo.
- PEREZ, RAMOS & ANCHÓN (2007) aprendizaje y desarrollo humano. Revista iberoamericana de educación nro 43/3.
- SANTOS GOMEZ, M. (2008) Ideas filosóficas que fundamentan la propuesta pedagógica de Paulo Freire. Revista Iberoamericana de educación nro. 46. ISSN 1681-5653
- VILLARINI JUSINO, A. Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Artículo universidad de Puerto Rico. Revista perspectivas psicológicas. Vol 3-4. año IV.

Bibliografía ampliatoria

- BENDERSKY, B. (2004) “ La teoría genética de Piaget” Ed. Longseller
- BOUZAS, P. (2004) “El constructivismo de Vigotsky” Pedagogía y aprendizaje como fenómeno social. Ed. Longselller
- TRIADÓ TUR, C. (2001) Cambio evolutivo, contextos e intervención psicoeducativa en la vejez. Publicación de la Universidad de Barcelona. Revista contextos educativos nro 4.



UNIDAD 4

Desarrollo psicosocial.

De la dependencia como condición de supervivencia y humanización a la ética como producción con otros y el mundo.

Planteo unidad 4: Les sujetos comienzan su ciclo vital en absoluta dependencia, ¿Cómo logran, construyen y sostienen la autonomía? ¿Cómo advienen sujetos de las éticas en este proceso?

Contexto sociocultural y desarrollo psicosocial. La dialéctica del cambio social y personal. Los ideales culturales como marcos del desarrollo psicosocial. Infancia. Niñez. Dispositivos socioculturales de ternura y dispositivos socioculturales de crueldad. Advenir sujetos éticos. Los procesos de desarrollo psicosocial en la adolescencia, adultez, vejez y ancianidad.

Bibliografía obligatoria

- URBANO, C. y YUNI, J. Op.Cit. Parte III El desarrollo psicosocial. Córdoba Ed. Brujas de la UNC.
- ULLOA, F. (1999) Una perspectiva psicoanalítica de la crueldad. Conferencia Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires.
- ULLOA, F. (1999) Estados generales del psicoanálisis. Sociedad y Crueldad. Conferencia Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires.



PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta contempla, al decir de Ricardo Nassif (1959), la necesidad de una particular pedagogía universitaria que abarque tópicos de diversa índole apoyados en fundamentos expuestos y científicamente logrados.

Reconocemos la complejidad de la tarea didáctica, consideramos necesario entonces un proceso que movilice estructuras para así acercarnos a la apropiación en tanto praxis, además de una didáctica que recurra a la crítica a modo de revisión y construcción en base a diversas características como la multidimensionalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, la contextualización social e institucional, las ideas previas en los abordajes metodológicos, el análisis de experiencias concretas de enseñar y aprender, la búsqueda de eficiencia para ampliar y mejorar las metas educativas.

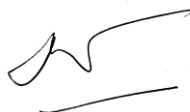
Encontrarnos con el conflicto cognitivo y la superación de contradicciones en el marco de la participación, la autonomía y la creatividad, permitirá integrar los contenidos en experiencias significativas para la vida personal y profesional.

En resumen, pretendemos:

- Crear un espacio de discusión, aprendizaje participativo y reflexión.
- Desarrollar estrategias que permitan un aprendizaje contextualizado en la realidad nacional y latinoamericana.
- Abordar los obstáculos y logros.
- Promover la identificación, caracterización e integración de contenidos.

PROCESO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación y coevaluación son procesos continuos incluidos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Será pertinente abordar los obstáculos y logros, como así también generar dispositivos de análisis de la participación y la autonomía de los estudiantes.



Se propondrán espacios de evaluación del proceso entre todos los actores comprometidos al promediar la cursada de modo que se puedan implementar cambios favorables si esto es necesario.

La elaboración de informes por unidad temática será parte de la evaluación para la apropiación de conocimientos.

ADECUACIÓN DE PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA CURSADA VIRTUAL 2020

Para obtener la **regularidad** se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- **Entrega de los 4 informes evaluativos según descripción en el instructivo anexo a este programa**
- **Aprobación de 3 de los informes o sus respectivos recuperatorios**

Para obtener la **Promoción** se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- **Entrega de los 4 informes evaluativos según descripción en el instructivo anexo a este programa**
- **Aprobación de los 4 informes en la primera instancia.**

Examen regular:

- Les estudiantes podrán presentarse al examen oral con un tema a elección.
- Se le realizarán preguntas que aclaren, profundicen y/o amplíen el tema elegido desde el conjunto conceptual de toda la asignatura.
- Se pretenderá también observar su futura implicación profesional desde la caja de herramientas que brinda la asignatura.



Examen libre:

Sugerimos

- Que les estudiantes, previo a la presentación al examen libre, tomen contacto con las profesoras desde la Pedco (plataforma de educación del Comahue): Psicología evolutiva-Servicio social-módulo Neuquén.
- Leer, analizar, estudiar el material bibliográfico del programa en vigencia junto a relacionarlo con las preguntas centrales de la asignatura.
- El examen consistirá en un examen escrito con preguntas ligadas a cuestiones conceptuales relevantes y en caso de aprobar este escrito pasará a una instancia oral para ampliar y contextualizar lo escrito además de relacionarlo con su futuro desempeño profesional.

OBSERVACIONES IMPORTANTES

El soporte técnico de la UNCo: **pedco/Facultad de Ciencias de la Educación/ cátedras de servicio/ psicología evolutiva-servicio social-módulo Neuquén** será nuestro modo de comunicación formal. Desde esta página el **foro de consultas e información** será nuestro lazo académico virtual.

Además de las comunicaciones que se establezcan en las clases teóricas y prácticas, clases de consulta y carteles en cartelera oficial de dpto. de alumnos de la sede Neuquén.

En la Pedco están publicados todos los materiales bibliográficos que utilizaremos durante el año. Oportunamente subiremos las instancias de trabajo y evaluación que consideremos pertinentes para el proceso, además serán publicadas allí las clases de consulta, novedades e información.

En caso de necesidad de consulta técnica para acceder a la página, por favor escribir mail consignando nombre, materia, carrera, sede, a la profesora Fabiana Pérez a la siguiente dirección: **pedco.face@gmail.com**

Prof. Guadalupe Lazzaroni



ANEXO i

ADECUACIÓN CURSADA 2020 MODALIDAD VIRTUAL

Consideraciones generales:

- Cada semana en horario de teórico realizaremos chat mediante pedco para quienes quieran hacer consultas. En el mismo participaremos profesora y ayudante y todes les estudiantes que lo consideren necesario.
- El foro de consultas estará a disposición (Igual que en cursadas sin adecuación) para consultas.
- Se intentarán subir a pedco insumos audiovisuales por unidad para acompañar la lectura y comprensión de bibliografía. Clases virtuales, cortos, micros radiales, etc.
- Se subirán guías de lectura correspondiente a cada material bibliográfico que será insumo para resolver el informe evaluativo por unidad.
- Un informe por unidad será enviado por pedco en las fechas especificadas en el instructivos de informes, en relación a recuperatorios iremos formulando propuestas sobre la marcha.
- Quienes entreguen y aprueben los cuatro informes podrán acceder a la promoción de la materia, quienes solo entreguen y/o aprueben tres (primera entrega o recuperatorio) podrán acceder a la regularidad de la materia.



ANEXO II

UNCo- Fadecs

Carrera: Servicio Social

Cátedra: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Profesores: Guadalupe Lazzaroni y Cecilia Lopez Romero

INSTRUCTIVO INFORMES EVALUATIVOS

El formato de evaluación en informes por unidad ancla en la idea de trabajo autónomo e implicado con el que cada estudiante retomará tramas conceptuales y elaborará una síntesis reflexiva de lo aprendido.

La forma de partida será el planteo y la pregunta de cada unidad del programa.

El informe será la respuesta a ese planteo y pregunta con formato tradicional: **introducción, desarrollo, ideas finales.**

En la **introducción** se incluirán la pregunta/s desde la que parten, la que será relacionada con la unidad temática en la que se ha configurado esa pregunta. Pueden ser guía las siguientes ideas: ¿cuál es la pregunta? ¿Por qué esa pregunta es pertinente en esa trama conceptual?, ¿cómo surge?, ¿Cuál es la implicación del estudiante en esa pregunta/s?

En el **desarrollo** se argumentará reflexiva y críticamente, desde la bibliografía de la unidad, una posible respuesta/s a esa pregunta/s.

En las **ideas finales** se retomarán los puntos más fuertes de la argumentación para resaltarlos. No se innovará en información en este apartado. Pueden aparecer nuevas preguntas o algunas propuestas que den cuenta del recorrido realizado.

Aspectos formales:

Extensión: entre 3 y 4 páginas. Letra arial 12, espacio interlineado.

Referencias y citas según formato APA (información en pedco).

Bibliografía de referencia al final del informe

Presentación: No poner carátula, en el encabezado solo consignar nombre y apellido/año/carrera/modalidad de cursado/materia/ unidad del programa al que corresponde el informe.



Ej:

PEREZ, Ana.

Año 2020

Lic. en Servicio Social-Fadecs-UNCo

Psicología Evolutiva/UNIDAD de apertura y unidad 1

Cuerpo del informe

Forma de entrega: subir a pedco a carpeta especificada en fechas programadas a continuación:

FECHAS DE ENTREGAS

Viernes 17/04/2020. **ENTREGA INFORME 1-UNIDAD de apertura y unidad 1**

Viernes 1/05/2020. **ENTREGA INFORME 2-UNIDAD 2**

Viernes 22/05/2020 **ENTREGA INFORME 3-UNIDAD 3**

Viernes 12/06/2020 **ENTREGA INFORME 4-UNIDAD 4**

LAS DEVOLUCIONES/CORRECCIONES SE ENTREGARÁN EN LA SEMANA SIGUIENTE DE LA ENTREGA Y PODRÁN SER REFORMULADAS Y ENTREGADAS EN LAS FECHAS QUE VAYAMOS ESTIPULANDO.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

Selección de conceptos pertinentes para la elaboración del informe.

Vinculación entre los conceptos teóricos y el desarrollo del informe.

Coherencia y cohesión en la redacción.

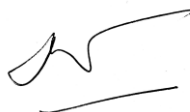
Calidad de la presentación y cuidado de la ortografía.

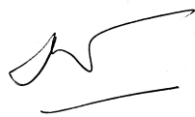
Pertinencia y claridad de las citas bibliográficas realizadas.

ACREDITACION DE LA MATERIA:

Para acreditar la **regularidad** de la materia deben entregar en tiempo y forma los cuatro informes y aprobar 3 (primera entrega o recuperatorio).

En caso de entregar en tiempo y forma, y aprobar 4 informes podrán acceder a la **promoción directa** de la materia



A handwritten mark or signature consisting of a stylized, cursive-like shape above a horizontal line.