



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Director del Proyecto	
Datos Principales	
Nombre	GOMEZ, CRISTIAN SEBASTIAN
Unidad Académica	FADE
Tipo y Nro. de documento	DNI 31973760
Telefono	
Correo	cristian.gomez@fade.uncoma.edu.ar

Co-Director del Proyecto	
Datos Principales	
Nombre	ZANINI, MAGALÍ
Unidad Académica	FADE
Tipo y Nro. de documento	DNI 39354235
Telefono	
Correo	magali.zanini@fade.uncoma.edu.ar

Datos generales	
Datos Principales	
Nombre del proyecto	"RECONSTRUYENDO JUNTOS" FORTALECIENDO ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS DE ESI, GÉNERO Y DIVERSIDAD EN LA LOCALIDAD DE EL CUY, PROVINCIA DE RIO NEGRO
Unidad Académica	FADE
Ejes tematicos	- Acciones que se orienten a situaciones de post pandemia. - Acciones para la mitigación y contención de las situaciones de mayor impacto
Palabras Claves	Género y Diversidad - Niñez y adolescentes - Educación Sexual Integral (ESI) - Derechos y Ciudadanía.
Título Bases	Convocatoria 2021 Proyectos de Extensión: "Pandemia y Postpandemia" Componente A
Tipo Convocatoria	Ordinaria

Fundamentación del origen del proyecto

Datos Principales	
--------------------------	--

Datos Principales	
Fundamentación del Proyecto	<p>El Cuy es una localidad, en el centro de la Provincia de Río Negro. Comparte la realidad física y social de la Línea Sur de la provincia a lo que se le suma un mayor aislamiento al no estar vinculada por ninguna ruta nacional ni vías férreas. Está ubicada en el centro de la meseta patagónica. La flora y fauna de los alrededores de la localidad corresponde a una transición entre el monte y la estepa. La localidad posee aprox. 500 habitantes. Como gobierno local, funciona una Comisión de Fomento. La mayor parte de la población está constituida por personas mayores, que se sostienen económicamente por la percepción de Pensiones. La principal actividad agropecuaria es la producción extensiva de ganado menor, principalmente ovino, con importantes restricciones estructurales y en un contexto de degradación de los recursos naturales. En cuanto a la presencia del Estado, hubo algunos programas, que intentan revertir esta situación y mejorar la rentabilidad de lxs pequeñxs productores de la región (Ente para el Desarrollo de la Línea y Región Sur; Plan Calor, el Hambre Más Urgente, el PRONUR). De acuerdo a lo comentado por algunos actores educativos entrevistados, la Pandemia significó una interrupción drástica en la vida institucional y sociocomunitaria. La comunidad sufrió un impacto negativo en la ya precaria economía familiar que tenían. A nivel escolar, se registraron grandes dificultades de accesibilidad al servicio de conectividad (internet), vulnerando el derecho a una educación de calidad. Lxs referentes educativos lograron con mucho esfuerzo sostener el proceso de formación con un alto costo en diferentes dimensiones (económica, psicológica y afectiva, entre otras). Una de las grandes problemáticas que significaron fue el abordaje de la ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI). Manifestaron que, por las características idiosincráticas de la localidad, se advierten muchas prácticas y discursos “machistas” en ámbito educativo. Respecto a la ESI, lxs referentes resaltaron el esfuerzo que estaban realizando para ir transversalándola pese a las resistencias que existe sobre las temáticas de género, sexualidad, cuerpo, entre otras, en la comunidad. Esta reconfiguración de los espacios nos lleva a repensar: ¿De qué manera se ha podido abordar la ESI durante este periodo de pandemia y pos pandemia? Sobre todo, en el periodo de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO). En ese sentido, el aislamiento y la pérdida de ciertos espacios de sociabilidad durante la pandemia, contribuyen a reforzar determinados imaginarios, que en algún punto eran tensionados en la Escuela. De acuerdo a lo referenciado por las personas entrevistadas, se advierte un conjunto de prácticas vinculadas a un “deber ser Hombre y Mujer” que responde a patrones culturales patriarcales y que estereotipan modos de ser hegemónicos que responde a categorías binarias y heteronormativas. Estos imaginarios detectados se cristalizan en prácticas y discursos concretos que (re)producen jerarquías de poder, modelos social identitarios, y relaciones sexo-genérica desigualdad. Además, desde estas categorías no hay espacio material y social que reconozca/aloje las diversidades/disidencias sexuales y los géneros. Vale aclarar, que muchas de estas instituciones operan como verdaderos soportes identitarios de las personas de la comunidad. Estos imaginarios están asentados en tradiciones y valores sacralizados, muchas veces incuestionables. Los enfoques de Géneros, de Derechos y de la Ciudadanía tensionan, reflexionan en relación a las desigualdades de género(s) naturalizadas en el contexto social actual, en pos de un reconocimiento de los derechos adquiridos por y para las mujeres y la disidencia sexual y de géneros. Ahora bien, tensionar estos imaginarios no solo implica movilizar categorías y dimensiones sociales sino también componentes de los núcleos identitarios de los sujetos, que advierten que no solo se ponen en tensión la distribución social de poder; sino aspectos propios de su subjetividad (creencias y valores arraigados que tienen una alta pregnancia y determinan la pertenencia</p>

Datos Principales	
	<p>social y psicológica a grupos). Por todo lo expuesto, comprendemos que estos cambios socioculturales se dan en el marco de un proceso continuo y respetuoso de trabajo con lxs distintos actores de la comunidad educativa, familiares y/o referentes/ tutores de lxs niñxs y adolescentes.</p> <p>La pandemia afecto a muchos de estos espacios de socialización, como la Escuela y el CEM, que por las caracterices del lugar, son muy valiosos, ya que permiten la reflexión crítica, el intercambio, construcción de nuevos saberes y formas de vinculación. Desde la Escuela Primaria N° 87, intentan trabajar de forma transversal la ESI. Lo mismo sucede con el caso del CEM N° 100. Partiendo de la legislación nacional vigente, ley 26.150 que contempla un enfoque psicosocial e integral, nos proponemos fortalecer, los espacios socioeducativos de ESI, (interrumpidos y/o muy dificultados en el periodo de pandemia) de la Escuela N°87 y del CEM N°100, de la Localidad de el Cuy, Provincia de Rio Negro durante el año 2022, para pensar la sexualidad en y desde una Perspectiva de Géneros y Derechos Humanos en pos de la construcción ética y política de relaciones de género más justas, a través de las herramientas de Educación Popular.</p> <p>Es importante remarcar, que se trata de una primera experiencia en la Localidad, y que lxs actores referenciados han manifestado un gran interés en poder articular estrategias con la Facultad y la Universidad. Este primer acercamiento a la Comunidad de El Cuy, nos permitirá ir profundizando en el abordaje de situaciones de vulneración de Derechos, tensionar imaginarios que producen y reproducen desigualdades sexo-genéricas, en conjunto y dialogo con lxs actores involucradxs de la comunidad y en función de generar formas de vinculación más justas. Además de esta problemática se ha identificado otra: el desempleo o falta de oportunidad de Trabajo en la Localidad. Este proyecto constituye un primer acercamiento para poder profundizar en un diagnóstico de la realidad local de la comunidad de El Cuy. Este puede ser el punto de partida para articular Proyectos de Extensión con otras Unidades Académicas vinculadas al desarrollo de enfoques y tecnologías para el desarrollo económico sustentable</p>
Identificar destinatarios	Niñes y adolescentes de la Escuela Primaria N° 87 y CEM N° 100.
Localización geográfica	Localidad de El Cuy. Dpt. De El Cuy. Provincia de Río Negro.

Objetivo General	
Datos Principales	
Objetivo General	Fortalecer los espacios socioeducativos de ESI, de la Escuela N°87 y del CEM N°100, de la Localidad de el Cuy, Provincia de Rio Negro durante el año 2022, que permitan pensar la sexualidad en y desde una Perspectiva de Géneros y Derechos Humanos en pos de la construcción ética y política de relaciones de género más justas, a través de las herramientas de Educación Popular.

Resultados esperados

Datos Principales	
Resultados esperados del proyecto	Contribuir a la construcción de imaginarios sociales vinculados a prácticas y discursos más saludables, justos y respetuosos de los Derechos y de la Ciudadanía; fomentando las relaciones sexo-genéricas más igualitarias.

Destinatarios					
Nro	Nombre	Domicilio	Telefono	Cantidad	Contacto
0	CEM N° 100	Localidad: El Cuy. D.f. Sarmiento y Maestros Argentinos	02941 499317	30	
1	Escuela N° 128	Localidad: El Cuy. D.f. Sarmiento y Maestros Argentinos	02941 499317	55	

Objetivos específicos			
Nro	Descripción	Meta	Ponderación
0	Profundizar el diagnóstico colectivo social de la realidad local identificando facilitadores y obturadores para el trabajo sobre ESI.	Lograr la participación del 50 % de los referentes educativos.	25
1	Definir una estrategia colectiva con lxs actores y/o referentes educativos de la Comunidad destinada a potenciar los espacios socioeducativos de formación en las temáticas de ESI.	Planificar y diseñar 4 (cuatro) acciones concretas para el abordaje de temáticas contemporáneas vinculadas a los géneros, sexualidades, cuerpos en los espacios educativos	25
2	Implementar en conjunto con lxs actores locales la estrategia de trabajo diseñada.	Concretar 2 (dos) o 4 (cuatro) acciones planificadas (talleres; jornadas, eventos, etc.)	25
3	Evaluar el impacto de la intervención en conjunto con lxs actores locales, identificando facilitadores y obturadores de la intervención.	Realizar dos instancias de monitoreo y evaluación a lo largo del año.	25

Plan de Actividades objetivos específicos

Nro	Mes Ejecución	Localización	Destinatarios	Descripción
0 , 0	Marzo 2022	Localidad del El Cuy	Docentes de Educación Intercultural Bilingüe Docentes de Educación Intercultural Bilingüe	Realización de una Mesa de trabajo con los referentes educativos con la intención de profundizar en la comprensión de la temática.
1 , 1	Abril 2022	Localidad del El Cuy	Docentes de Educación Intercultural Bilingüe Docentes de Educación Intercultural Bilingüe	Mesa de Trabajo destinada a diseñar en conjunto con los referentes educativos, cuatro acciones concretas para ejecutar a lo largo del año.
2 , 2	Mayo 2022	Localidad de El Cuy		Realización de la Primera Jornada de Trabajo. (Talleres y dispositivos diseñados para abordar la temática)
2 , 3	Mayo 2022	Localidad de El Cuy	Docentes de Educación Intercultural Bilingüe Docentes de Educación Intercultural Bilingüe	Evaluación en conjunto con los referentes y/o actores educativos del impacto de la primera jornada.
2 , 4	Junio 2022	El Cuy	Docentes de Educación Intercultural Bilingüe Docentes de Educación Intercultural Bilingüe	Realización de la Segunda Jornada de Trabajo. (Talleres y dispositivos diseñados para abordar la temática)

Nro	Mes Ejecución	Localización	Destinatarios	Descripción
2 , 5	Agosto 2022	El Cuy	Docentes de Educación Intercultural Bilingüe Docentes de Educación Intercultural Bilingüe	Vuelta al campo (luego del receso): Planificación de las dos últimas jornadas de trabajo.
2 , 6	Septiembre 2022	El Cuy	Docentes de Educación Intercultural Bilingüe Docentes de Educación Intercultural Bilingüe	Realización de la tercera Jornada de Trabajo. (Talleres y dispositivos diseñados para abordar la temática)
2 , 7	Octubre 2022	El Cuy	Docentes de Educación Intercultural Bilingüe Docentes de Educación Intercultural Bilingüe	Realización de la Cuarta Jornada de Trabajo. (Talleres y dispositivos diseñados para abordar la temática)
3 , 8	Octubre 2022	El Cuy	Docentes de Educación Intercultural Bilingüe Docentes de Educación Intercultural Bilingüe	Evaluación colectiva del trabajo realizado en conjunto con los actores y/o referentes educativos involucrados.

Equipo y Organizaciones participantes

Docentes

Nro	Función	Nombre y Apellido	Documento	Unidad Académica	e-mail
0	Codirector	ZANINI, MAGALÍ	DNI 39354235	FADE	magali.zanini@fade.uncoma.edu.ar

Nro	Función	Nombre y Apellido	Documento	Unidad Académica	e-mail
1	Director	GOMEZ, CRISTIAN SEBASTIAN	DNI 31973760	FADE	cristian.gomez@fade.uncoma.edu.ar

Estudiantes					
Nro	Función	Nombre y Apellido	Documento	e-mail	
0	Integrante	AMARO, MARINÉS	DNI 40778692	Maaryamaro1997@gmail.com	
1	Integrante	CARRASCO, ISABEL	DNI 35864700		
2	Integrante	MALDONADO, MAR?A JES?S	DNI 27809780	mery_0807@hotmail.com	
3	Integrante	DOMÍNGUEZ, SABRINA	DNI 38092519		
4	Integrante	JARA, MARIA BELEN	DNI 34019783		
5	Integrante	SOTO, CAROLINA MARISEL	DNI 41114839	sotocarolina567@gmail.com	

Graduados					
Nro	Función	Nombre y Apellido	Documento	e-mail	
0	Integrante	ROJAS, AYELEN SAMANTA	DNI 37426990	ayelenrojas2603@gmail.com	
1	Integrante	FANESSI, ROCIO BELEN	DNI 38813300	roo.f@live.com	
2	Integrante	ALVEAR, PAULA ELIZABETH	DNI 37859087	paula.e.alvear@gmail.com	
3	Asesor	SUAREZ CAMILA	DNI 36860256		
4	Integrante	FORMIGA FRESSER, MARÍA VICTORIA	DNI 34882161	victoriaformigafresser@gmail.com	
5	Asesor	FIGUEROA KAREN	DNI 36321129		
6	Integrante	FERRARI, MARÍA VICTORIA	DNI 39403130	Vicuferra@gmail.com	
7	Integrante	CASTEX PLA, SILVIA FERNANDA	DNI 12949107	silviafernandacastex@hotmail.com	
8	Integrante	ORTEGA, SOFÍA	DNI 39648982	sofiamora.so@gmail.com	

No-Docentes					
Nro	Función	Nombre y Apellido	Documento	e-mail	
0	Integrante	PEREZ, MARIELA	DNI 26757907	perezmariela2907@gmail.com	
1	Integrante	PASCHETTA, VANINA	DNI 32577583	vanipaschetta@homtail.com	

Organizaciones Participantes

Nombre	Domicilio	Telefono	e-mail	Contacto
Escuela N° 87	D.f. Sarmiento y Maestros Argentinos,	02941 499317	escuela87_elcuy@hotmail.com	
CEM N°100	D.f. Sarmiento y Maestros Argentinos,	02941 499317		
Departamento de Servicio Social	Mendoza y Perú, Gral. Roca	0298 443-3670	trabajosocialfiske@fade.uncoma.edu.ar	

Presupuesto					
Nro	Rubro	Concepto	Cantidad	Unidad Academica	Monto
0	Bienes de consumo	Combustible. 580 litros aprox. (para dos vehículos). De Neuquén al Cuy (hay integrantes de esa localidad) De General Roca al Cuy.	580	FADE	\$ 48000
1	Bienes de consumo	Elementos de Limpieza: Detergentes, Aguas lavandinas. Alcohol en gel. Alcohol. Barbijos (Protocolo de bioseguridad).		FADE	\$ 2000
2	Bienes de consumo	Impresiones fotográficas		FADE	\$ 20000
3	Bienes de consumo	Refrigerio para las jornadas de trabajo.		FADE	\$ 37647
4	Bienes de consumo	Útiles de Escritorio, oficina y enseñanza: Material de librería. Impresiones.		FADE	\$ 10000

Total = \$ 117647