

PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA GENERAL

Equipo de cátedra

Profesora: Mgs. Ana Matus - Profesora Adjunta Regular – 1

Auxiliar docente: Lic. Gerardo Mujica – Ayudante de Primera – 2

FUNDAMENTOS

La materia Sociología General forma parte del Ciclo Teórico de la carrera de grado de la Licenciatura en Sociología. En sintonía con los contenidos mínimos especificados en el Plan de estudios (Ord. N° 0392/15) en este curso presentaremos “... la contextualización histórica y epistemológica del surgimiento de la Sociología. Identificación de diversas perspectivas teóricas: clásicas y contemporáneas, estableciendo sus articulaciones. Abordajes de problemáticas actuales desde la investigación sociológica. El quehacer sociológico en contexto.”

En suma, el curso tiene por objetivo realizar una presentación de las herramientas conceptuales de diversos abordajes sociológicos, exponiendo sus núcleos teóricos y metodológicos, para lograr un primer acercamiento al campo de la sociología entendiendo las teorías sociológicas como vías de entradas flexibles para dar cuenta de un mundo complejo.

Tomando distancia de un tratamiento del saber como “a histórico, anónimo, único, absoluto y definitivo”¹ buscamos centrarnos en el análisis y aplicación de la teoría, enfatizando su génesis histórica.

Dado que en la actualidad las ciencias sociales asisten a una revisión de sus perspectivas analíticas, así como a un cuestionamiento de sus monopolios cognitivos, propiciamos la actualización en relación con aspectos vinculados a la especificidad que presentan nuestras sociedades periféricas, como desafíos para la producción de un conocimiento sociológico desde otras coordenadas -no europeas-

En su carácter de materia introductoria, esta asignatura se propone asimismo, presentar cómo desde estas perspectivas se abordan algunos problemas en particular, entendiendo como cuestiones relevantes de la Sociología la búsqueda de contrastar aquellos supuestos contruidos socialmente que se nos aparecen con la certeza de lo evidente; ocultando su origen en una falaz idea de “lo dado” y que se encuentran – no reflexionados- en la matriz de nuestras prácticas y de nuestras intervenciones.

¹ Carlino, Paula (2005): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica (Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica)

Los contenidos se presentarán en cuatro unidades, diseñadas para un abordaje secuencial de las problemáticas planteadas.

Los **objetivos** centrales en la organización de la asignatura son:

(a) Propiciar la comprensión argumentativa de los sistemas conceptuales propuestos por las perspectivas presentadas, identificando los problemas consignados como centrales en el horizonte de cada época, así como la metodología y los estilos de trabajo desarrollados.

(b) Orientar la identificación de las distinciones que subyacen en los niveles cognoscitivos y epistemológicos de cada perspectiva, así como percibir las preocupaciones comunes; reconociendo aquellos aspectos sustantivos de la tradición clásica que signaron el desarrollo de la teoría sociológica contemporánea.

(c) Facilitar el análisis sobre los aportes de la sociología y la necesidad de una práctica reflexiva, situada en el contexto de las condiciones materiales y simbólicas que posibilitan y constituyen la realidad social de la modernidad periférica.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD I

Pensar el quehacer sociológico en contexto. ¿Sociología para qué? Una ciencia que incomoda. Develando las influencias sociales que se expresan en las acciones de los seres humanos. El objeto de la sociología. Conocimiento sociológico y sentido común. La Imaginación Sociológica como destreza. Problemas sociológicos: cuestionar lo que aparece como naturalmente dado. Perspectivas que amplían la mirada desde los ambientes particulares e individuales, hacia lo social y lo histórico.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **BOURDIEU, P.** (1990): “Una ciencia que incomoda”. En Sociología y cultura Grijalbo: México.
- **BERGER, P.** (2006): Introducción a la Sociología Ed. Limusa :México, Cap. 1
- **BAUMAN, Z.** (1994): “Introducción” en Pensando Sociológicamente, Nueva Visión: Buenos Aires.
- **WACQUANT, L** (2007): “La lógica social del boxeo en el Chicago Negro. Hacia una sociología del boxeo” en Revista Educación física y ciencia N°9 http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3303/pr.3303.pdf

Bibliografía complementaria

- Giddens, A. (1996): “Sociología. Problemas y perspectivas” en Sociología. Madrid: Editorial Alianza.
- Wrigth Mills, C. (1986): “La Promesa” en La Imaginación Sociológica. FCE: México.

UNIDAD II

Contextualización histórica y epistemológica del surgimiento de la Sociología. Identificación de diversas perspectivas teóricas: La ilusión de la transparencia y el principio de la no conciencia. Los problemas de la sociología espontánea. Teoría social clásica: modificación de los lazos sociales y marco general de las principales corrientes en su análisis de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **DAWE, A.** “Las teorías de la acción social” en Tom Bottomore y Robert Nisbet (comp.) (1988): Historia del análisis sociológico Buenos Aires: Amorrortu.
- **PORTANTIERO, JC.** (1977) “Introducción” en La Sociología clásica: Durkheim y Weber. CEAL: Buenos Aires.
- **DURKHEIM, E.**: Las Reglas del Método Sociológico, Schapire, Bs. As. 1969; Prefacio a la segunda edición y cap. 1.
- **WEBER, M.:** Economía y Sociedad. (Selección: cap. I - Fundamentos metodológicos y Concepto de acción social)
- **MARX, C.** (1970): “Prólogo” en Contribución a la Crítica de la Economía Política. Ed. De Ciencias Sociales: La Habana.
- **DOBB, M.** (1964): Capitalismo, crecimiento económico y subdesarrollo. Editorial Oikos: Barcelona. Pp. 11-78.

Bibliografía Complementaria

- Giddens, A. (1994) El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona: Editorial Labor.
- Zeitling, I. (2006) Ideología y Teoría Sociológica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Aron, R (1996): Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires: Fausto. Tomo I y II.
- Nisbet, Robert (1977): La formación del pensamiento sociológico, Buenos Aires: Amorrortu.
- Ritzer, George (2001), Teoría sociológica clásica, Madrid, Mc Graw Hill, cap. 6 y 7.
- Marx, C. y Engels, F. (1968): La Ideología Alemana. Ed. Pueblos Unidos: Montevideo (fragmentos seleccionados)
- Astarita, R. “Qué es el capitalismo?” recuperado de http://issuu.com/que_es_el_capitalismo/docs/_qu_es_el_capitalismo_?e=8580950/3573929

UNIDAD III

Teorías contemporáneas: la perspectiva del Análisis Relacional. La centralidad de las relaciones sociales como objeto de la Sociología. Dimensiones objetivas y subjetivas de lo real relacional. Abordajes de problemáticas actuales desde la investigación sociológica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **BERGER Y LUCKMAN** (1972): La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires: Amorrortu. Cap. II y cap. III.
- **ELIAS, N** (1999): Sociología fundamental. Gedisa, Barcelona; pp. 13-36
- **BOURDIEU, P. y WACQUANT, L.** (2008): Una invitación a la Sociología reflexiva. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. pp. 95-182.
- **ELIAS, N** (1998): “Ensayo teórico sobre las relaciones entre establecidos y marginados” en La civilización de los padres y otros ensayos. Barcelona: Norma.
- **AUYERO, J y BERTI, M** (2013): La violencia en los márgenes. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Buenos Aires: Katz Editores. Cap 2 y 4.

Bibliografía complementaria

- Ritzer, George (2007), Teoría sociológica contemporánea, Madrid, Mc Graw Hill, cap. 11.
- Gutiérrez, A. (1994): Pierre Bourdieu: Las prácticas sociales. CEAL: Buenos Aires.
- Matus, Ana (2010): “Formando parte los unos de los otros. Acerca de la sociología figuracional de Norbert Elías” en Revista de la Facultad. Estudios Sociales N° 16 <http://fade.uncoma.edu.ar> Publifadecs - Universidad Nacional del Comahue, ISSN 950-9859-51-6., pp. 139 – 159.
- Zabludovsky, Gina (2008): Norbert Elías y los problemas actuales de la Sociología. México: Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD IV

Debates actuales de la sociología. Paradigmas capitalistas recientes en América Latina: neoliberalismo, neodesarrollismo, populismo. Introducción a un enfoque socioambiental crítico.

La sociedad hoy. Algunos problemas y perspectivas: violencia de género. Grados y formas de violencia. Estereotipos de géneros. Cuerpos disidentes e identidad de género.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- **SVAMPA M.** (2005): La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Buenos Aires : Taurus – Alfaguara. Primera Parte “La Gran mutación” Pags 21-91
- **SEOANE, J.** (2011): “De la teoría del desarrollo al neoliberalismo. Una mirada crítica sobre la relación Estado – Mercado en los debates sobre posneoliberalismo” en A. Borón (comp) Sujeto y conflicto en la teoría política. Buenos Aires : Luxemburg.
- **PECHENY, M; FIGARI, C; JONES, D.** (2008): Todo sexo es político: estudios sobre sexualidad en Argentina - 1a ed. - Buenos Aires : Libros del Zorzal (Introducción: Investigar sobre sujetos sexuales)

- **BERKINS, L.** (2003): “Un itinerario político del travestismo”. En: MAFFIA, Diana (comp) Sexualidades migrantes. Género y transgénero. Buenos Aires: Feminaria.
- **GONZÁLEZ CASANOVA, P.** (2016): La organización de la vida y el trabajo en el mundo Texto presentado en la II Conferencia Internacional CON TODOS Y PARA EL BIEN DE TODOS, que se realizó en La Habana, del 25 al 28 de enero con motivo de la reunión del Consejo Mundial del Proyecto José Martí.

Bibliografía complementaria

- Fernández, Josefina (2003) Los cuerpos del feminismo en Sexualidades Migrantes, género y transgénero. Diana Maffia (comp) Buenos Aires : Editorial Feminaria pgs 138-154
- Ritzer, George (2007), Teoría Sociológica Feminista en Teoría sociológica contemporánea, Madrid, Mc Graw Hill, cap. 8.
- Miquel Missé y Gerard Colls Planas (2010): El género desordenado. Críticas en torno a la patologización de la transexualidad (Barcelona Madrid: Egales Editores)
- Helian A. y Piotto A. (2012): Cuerpxs equivocados: hacia la comprensión de la diversidad sexual (Buenos Aires:Paidós)

NORMAS PARA EL CURSADO

Dictado de clases: La asignatura se desarrollará en dos encuentros semanales de tres horas cada uno, un encuentro de carácter teórico y uno de carácter práctico.

Metodología de trabajo:

En las **clases teóricas** se presentarán los contenidos del programa de manera integral. Estos espacios estarán dirigidos a contextualizar las diversas corrientes de pensamiento sociológico y a desarrollar conceptualmente las categorías de análisis que estos abordajes conllevan. La propuesta apunta a que los y las estudiantes sean sujetos protagónicos en la apropiación del conocimiento, por lo que se promoverá el intercambio y la discusión sobre los contenidos introducidos.

Dentro de las clases teóricas así plateadas, se trabajará sobre las temáticas analizadas incorporando articulaciones entre la teoría y la práctica sociológica, de manera de permitir la incorporación de problemáticas actuales que acompañen el análisis empírico de las dinámicas sociales desde las perspectivas estudiadas.

En las **clases prácticas** se analizarán y resolverán las Guías de Trabajos Prácticos con la metodología de Aula Taller, articuladas con los temas que vertebran el recorrido propuesto por el programa. Se trabajará en forma grupal o individual, con la orientación del docente encargado de la comisión.

Evaluación y condiciones de acreditación

Se realizarán dos evaluaciones parciales que deberán ser aprobadas con una calificación mínima de cuatro (4) puntos. Los alumnos que resultasen aplazados en los parciales podrán recuperar el aplazo en las instancias de recuperatorio y así mantendrán la regularidad. Se debe rendir examen final.

Los y las estudiantes deberán acreditar el 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas para ser considerado/as regulares, y deberán mantenerse al día con las lecturas y explicaciones sobre el material correspondiente a cada encuentro.

Examen libre: El examen será escrito y oral, ambos eliminatorios. Para aprobar la asignatura, en ambas evaluaciones la nota debe ser igual o superior a cuatro (4) puntos. El examen abarcará todos los temas incluidos en el programa oficial en curso.

Las clases de consulta se acordaran con los y las estudiantes, de manera de ofrecer horarios que favorezcan la asistencia a las mismas.

Mg. Ana Matus