

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO: CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**  
**AREA: METODOLOGÍA**  
**CARRERA: SOCIOLOGIA**

### **MATERIA: TALLER DE TESIS**

Distribución horaria semanal:

Dos encuentros semanales (Viernes de 16 a 20 hs viernes de 16 a 17)

#### **FUNDAMENTACIÓN**

El presente taller está destinado a estudiantes de la carrera de Sociología que se encuentran en su etapa de finalización de la carrera de grado. Propone el acompañamiento en la reflexividad teórico-práctica y avances para la producción de conocimiento en clave contextual, de cara a la elaboración de la Tesina final.

En su desarrollo busca un pasaje crítico por la lógica propia de la investigación social, así como brindar herramientas concretas para la organización/revisión, diagramación y resolución de las etapas investigativas, todas ellas en permanente tensión en el camino de producción social de conocimiento significativo.

En la propuesta se reconoce al proceso de investigación como hecho histórico, complejo y dialéctico. Se pretende la convergencia, en el camino de validación social del planteo, de temas de investigación emergentes en la trayectoria de lxs estudiantes de Sociología, con la construcción de conocimiento con rigurosidad y sistematicidad. Subyace a la propuesta la definición literal y etimológica de *método* como camino -nunca unívoco ni estático- que enlaza en su recorrido un compromiso del investigador con una determinada concepción situada y responsabilidad de acción sobre el mundo.

#### **Equipo de Cátedra:**

María Belén Alvaro- PAD (Profesora Adjunta Regular)

Daiana Neri- AYP (Ayudante de Primera Regular)

#### **OBJETIVO GENERAL:**

El curso se propone acompañar al tesista en la construcción de las decisiones metodológicas que impregnan de sentido, y validación social a su investigación, bajo el formato de Tesis de grado.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Brindar a los tesistas pautas de trabajo que les permitan:

- Construir de manera crítica un recorte de investigación riguroso y coherente, en íntima ligazón con perspectivas teóricas que sostienen la concepción del investigador respecto de la realidad que lo interpela y las necesidades propias de esa realidad.
- Situar, en la construcción del problema, tema y foco de estudio teniendo en cuenta perspectivas epistemológicas subyacentes.

- Formular sistemática y coherentemente los objetivos de investigación.
- Idear los tipos de abordaje posibles y la estrategia de investigación para alcanzar la construcción social del dato.
- Contribuir al retorno sistemático de los datos a la teoría inscribiendo los aportes en discusiones teóricas y políticas significativas a los campos disciplinares y empíricos en los que se inscribe la investigación.
- Fomentar la práctica crítica en la investigación social, mediante la reflexión sistemática y la construcción de posicionamientos comprometidos con la realidad abordada.
- Alcanzar la presentación del Proyecto de Tesis cumpliendo con los requisitos del Informe científico.

#### CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La presentación del tema de Tesis podrá hacerse a partir del noveno cuatrimestre y elevarlo a la Secretaría Académica de la Facultad para su aprobación. La Tesis deberá ser dirigida por uno de los profesores especialista en la temática elegida, y las condiciones de presentación y cumplimiento se ajustarán al Reglamento Oficial de la Universidad Nacional del Comahue (Reglamentación de Trabajos Finales de la Carrera y Protocolo de Evaluación de la Carrera de Sociología disponible en Página PEDCO de la materia)

#### CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

##### **UNIDAD 1: PRESENTACIÓN DEL ENFOQUE Y ELABORACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Qué es una tesis. Objetivo, fundamento y lugar en la carrera de grado. Requisitos formales y plazos de entrega. Presentación de la reglamentación institucional actualizada. El formato de tesina y la función del director. Otros usos del trabajo de investigación, formatos de escritura: artículo, ponencia, informe científico, fichado. Reglamentación de Trabajos Finales de la Carrera y Protocolo de Evaluación.

Situación problemática: Área temática, Tema y Problema de investigación. El lugar del investigador y la cuestión de la “objetividad fuerte” y el “conocimiento situado” en la investigación social. Elección teórica y supuestos epistemológicos. Validación y reflexividad contextual en la co-construcción de conocimiento.

##### **Bibliografía obligatoria:**

##### **Debate teórico en clase:**

Figari, Carlos. (2010). Conocimiento situado y técnicas amorosas de la ciencia. Tópicos de epistemología crítica. Disponible en:

[https://epistemologiascriticas.files.wordpress.com/2011/05/figari\\_conoc-situado.pdf](https://epistemologiascriticas.files.wordpress.com/2011/05/figari_conoc-situado.pdf)

Gramsci, Antonio. (1967). *La formación de los intelectuales* (pp. 21-37). México: Editorial Grijalbo.

Palazzolo, Fernando. (2013). “El tema de investigación: claves para pensarlo y delimitarlo”. Disponible en

[http://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/PALAZZOLO\\_Fernando\\_El\\_tema\\_de\\_investigacion2013.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/PALAZZOLO_Fernando_El_tema_de_investigacion2013.pdf)

Mendicoa, Gloria. (2003). Introducción y Cap I: La tesis como una investigación. En: *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje* (pp. 11- 19). Buenos Aires: Espacio.

Dei, Daniel. (2006). Capítulo 4 y 5. En: *La tesis: Cómo orientarse en su elaboración* (pp. 35-55). Buenos Aires: Prometeo.

### **Lectura para resolución de Ejercicios 1 y 2:**

Mendicoa, Gloria. (2003). Cap II: Los puntos de partida para investigar. En *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje* (pp. 28-46). Buenos Aires: Espacio.

Dei, Daniel. (2006). Cap 5: Tesis y trabajo de investigación. En: D. Dei: *La tesis: Cómo orientarse en su elaboración* p 39-40. Buenos Aires: Prometeo.

Botta, Mirta y Warley, Jorge. (2007). El plan y la escritura del trabajo y Cuándo y cómo se cita. En: *Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación* (pp. 24-38 y 65-72). Buenos Aires: Biblos Metodologías.

Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo y Elbert, Rodolfo. (2005). "El análisis crítico de investigaciones como insumo para el diseño de un proyecto de investigación". En: *Manual de Metodología* (pp. 83-92). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.

### -Tesis/investigaciones para trabajo grupal:

Bonifacio, José Luis. (2011). *Protesta y organización. Los trabajadores desocupados en la provincia de Neuquén*. Buenos Aires: El Colectivo

Balsa, Javier. (2006). *El desvanecimiento del mundo chacarero. Transformaciones sociales en la agricultura bonaerense: 1937-1988*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Torrado, Susana (dir.) (2005) *Trayectorias nupciales, familias ocultas*. Buenos Aires: CIEPP-Miño y Dávila.

Féliz, Mariano. (2011). *Un estudio sobre la crisis en un país periférico*. Buenos Aires: El Colectivo.

Michi, Norma. (2010). *Movimientos campesinos y educación. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero*. Buenos Aires, El Colectivo.

### **Otros recursos pedagógicos: Reflexión sobre el oficio**

Entrevista a Silvia Rivera Cusicanqui. Trayectos, disciplina, indisciplina ( ) y Otras pedagogías (40') <https://www.youtube.com/watch?v=7pGlCIJpcc4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=g3DUsv7udNs>

Cuman, Silvina y Odrade, Javier. *Jáchal, cuando ya nadie te nombre*. Documental.

<https://www.youtube.com/watch?v=AJKzPGWrY-U>

## **UNIDAD 2: OBJETO ANALÍTICO Y OBJETO EMPÍRICO. EL LUGAR DE LXS SUJETXS EN LA CO-CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO SITUADO**

Elaboración teórica de la situación problemática. Interrogantes iniciales e interrogantes de investigación. Supuestos teóricos e hipótesis/supuestos de trabajo. El papel del marco teórico y la reconstrucción empírica en la formulación de los objetivos. Fichado.

El lugar central de la pregunta de investigación en la construcción de la validez contextual.

Construcción de conocimiento situado y el papel de los/as "Informantes Clave".

### **Bibliografía obligatoria:**

#### **Debate teórico en clase:**

Dei, Daniel. (2006). Cap 6: Tema, título y problema de investigación. En: *La tesis: Cómo orientarse en su elaboración* (pp. 41-55). Buenos Aires: Prometeo.

Mendicoa, Gloria. (2003). Cap 2: Los puntos de partida para investigar y Cap 3: La preparación del Marco Teórico. En: *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje* (pp. 11-14; 18 y 19 y 28-31). Buenos Aires: Espacio..

Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005) Cap 1: La articulación entre Teoría, objetivos y metodología en la investigación social (pp. 29-44). En: *Manual de metodología*. Buenos Aires: CLACSO.

Vasilachis, Irene (coord.). (2006). La coexistencia de paradigmas y De la Epistemología del sujeto cognoscente a la Epistemología del sujeto conocido. En: *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 47-60). Centro editor de América Latina. Editorial Gedisa. Bs As.

Harding, Sandra. (1988)¿Existe un método feminista?". En: *Feminismo y Metodología*. Indianapolis: Indiana University Press,

#### **Apoyo para resolución de Ejercicio 3 y 4:**

Sautu, Ruth. 2003. Introducción y Formulación del objetivo de investigación. En: *Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación* (pp. 10-12 y 23-29). Bs As: Lumiere.

Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005) Cap 3: Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. En: *Manual de metodología* (pp. 135-157). Buenos Aires: CLACSO.

Mancuso, Hugo. (2008). Fichado y citación. En: *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de la semio-epistemología* (pp.163-196). Buenos Aires: Paidós.

#### **Tesis/investigaciones para consulta y debate sobre su construcción:**

Gonzalez Bombal, Inés. (2002). Sociabilidad en clases medias en descenso: experiencias en el trueque. En: Beccaria, L. y otros *Sociedad y sociabilidad en la Argentina de los 90* (pp. 97 -99). Buenos Aires: Biblos – UNGS.

Gorelik, Adrián. 2004. Imaginarios urbanos e imaginación urbana. Para un recorrido por los lugares comunes de los estudios culturales urbanos. En: *Miradas sobre Buenos Aires, historia cultural y crítica urbana*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bidaseca, Karina; Gras, Carla. 2011. Introducción. En: *El mundo chacarero en tiempos de cambio. Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros* (pp. 11-18). Buenos Aires: Ciccus.

Tapia Mealla Luis. (2006). La producción teórica para pensar América Latina En: Maya Aguiluz Ibargüen Norma de los Ríos Méndez (coordinadoras) René Zavaleta Mercado *Ensayos, testimonios y re-visiones* (pp 213-223). Buenos Aires: Miño y Dávila.

### **Otros recursos pedagógicos: Estrategia metodológica**

Cuenta tu tesis 2013: Creación musical de Víctor Jara. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=-H2lC7333fo>

Cuenta tu Tesis 2014: Derecho a la tierra de los pueblos indígenas. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=ByPpG60lNic>

Cuenta tu Tesis 2014: Discurso femenino omitido. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=WRxAoPpGB9U>

### **UNIDAD 3: DISEÑO y ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Etapas típicas de un diseño de investigación. Construcción del diseño de investigación: estructurado/flexible, estadístico, de caso único, histórico comparativo, experimental y tipológico, etc. Hipótesis, categorías de análisis, unidades mínimas de significación.

Conceptos, categorías y variables. Construcción de la estrategia metodológica. Selección del tipo de abordaje en relación con los objetivos de investigación. Universo, población y muestra en la construcción social del dato.

Fuentes de datos: ventajas y limitaciones. Abordaje y técnicas de recolección. Nivel de estructuración de las técnicas elegidas. La cuestión de la validez/validación en la investigación social.

#### **Bibliografía obligatoria:**

##### **Debate teórico en clase:**

Luengo, Enrique. (1991). Cap 3: De los conceptos a los datos. En: *Problemas metodológicos de la sociología contemporánea* (pp. 67-89). México: Universidad Iberoamericana

Zetterberg, Hans. (1965). Cap 7: Sobre las decisiones en los estudios verificativos. En: *Teoría y Verificación en Sociología* (pp 95-126). Buenos Aires: Nueva visión.

Sandín Esteban, M. P. (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18, nº 1, 223-242. España: Universidad de Barcelona

Rivera, S. La filosofía de la ciencia: sus temas, rumbos y alternativas. Ficha de cátedra obtenida de: [http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mari/Archivos/HTML/Silvia\\_rumbos\\_alternativas.htm](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mari/Archivos/HTML/Silvia_rumbos_alternativas.htm)

Ríos Everardo, M. (2010) Metodología de las ciencias sociales y perspectiva de género. En Blázquez Graf y otros: *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp 179-196). México: UNAM.

Delgado Ballesteros, G. (2010) Conocerte en la acción y el intercambio. La investigación: acción participativa. En Blázquez Graf y otros: *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp. 197-216). México: UNAM.

##### **Herramientas de construcción social del dato:**

Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo y Elbert, Rodolfo. (2005). Cap 3: Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de

investigación en Ciencias Sociales. En: *Manual de Metodología* (pp. 146-159). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO.

Mendicoa, Gloria. (2003). Cap IV: El enfoque metodológico de la tesis. *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje* (pp. 67-80). Buenos Aires: Espacio.

Sautu, Ruth. 2004. Cap 1: Estilos y prácticas de la investigación biográfica *El método biográfico* (pp 21-55). Buenos Aires: Lumiere.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J; y García Jiménez, E. (1999). Cap. 5: Definición del problema y acceso al campo. En: *Metodología de la investigación cualitativa* (pp. 101-103). Málaga: Aljibe.

#### **UNIDAD 4: CIERRE DEL CAMPO Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Codificación y/o sistematización de la información obtenida. Indicadores e índices. Procesamiento y análisis de datos. Su relación con objetivos e interrogantes de investigación. Software disponible para análisis cuantitativos y cualitativos.

La interpretación, recorrido del plano de los datos al de las ideas. El proceso de análisis. Las modalidades de análisis y la exposición de resultados. Producción de conocimiento situado y escritura formal. Tabla de contenido como esquema del trabajo escrito.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1987). Cap. 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (pp. 152-174). Editorial Paidós. Buenos Aires.

Haraway, D.J. (1995). Cap 7: Conocimientos situados. La cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza* (pp 313-346). Madrid: Cátedra.

Schettini; P. y Cortazzo, I. (2015) Cap 3: El análisis en el proceso de investigación. En: *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa* (pp. 48-63). Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, Libros de cátedra.

#### **Tesis/investigaciones para consulta y debate sobre su construcción:**

Giarracca, Norma y Bidaseca, Karina. (2000). Ensamblando las voces: los actores en el texto sociológico. En *Boletín de Ciencias Sociales*, N° 43.

Maristella Svampa y Sebastián Pereyra. (2003). *Entre la ruta y el barrio: la experiencia de las organizaciones piqueteras*. Buenos Aires: Biblos.

#### **UNIDAD 5: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El informe de la investigación: forma y contenido. Redacción del informe. Citas bibliográficas en uso. Apéndices. Presentación final del informe de investigación.

Artículo científico. Informe de divulgación. Tabla de contenidos

#### **Bibliografía obligatoria:**

Schettini; P. y Cortazzo, I. (2015). Cap 4: Tareas del proceso del análisis. En: *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa* (pp. 64-85). Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, Libros de cátedra.

Estévez, A. y Esper, S. (2010) Guía de estilo para la presentación de Informes de Investigación. Cuadernos de Polipub.org. Número 1.

Mendicoa, Gloria. (2003). Cap VIII: La redacción de la Tesis. Sobre Tesis y Tesistas. En: *Lecciones de enseñanza-aprendizaje* (pp. 155-175). Buenos Aires: Espacio.

Aulaclac (2010) *Cómo hacer una tabla de contenido*. Obtenido de: <http://www.youtube.com/watch?v=T6oNOMrsaHo>.

### **Otros recursos pedagógicos: Sobre cómo exponer la investigación**

Rita Segato en la VII Conferencia - Medellín, CLACSO 2015 (Ponencia Completa)

<https://www.youtube.com/watch?v=Lq6DJoiUSO8>

Entrevista a Horacio Machado Araoz por su libro Potosí el origen

<https://www.youtube.com/watch?v=1L2MfOG77r8>

Raúl Zibechi - Movimientos sociales

[https://www.youtube.com/watch?v=k\\_vHOkIcqn0](https://www.youtube.com/watch?v=k_vHOkIcqn0)

### **PROPUESTA METODOLÓGICA DE TRABAJO**

Bajo la modalidad de Taller, el desarrollo de la materia propone una dinámica de discusión gradual de los momentos de avance de la tesis.

A partir de la lectura de materiales producidos por otros investigadores, los ejercicios pautados por la cátedra, y los aportes de lxs propixs participantes y docentes, el espacio de taller se propone acompañar a lxs estudiantes a poner en tensión la resolución de las decisiones que se van/han ido tomando sobre las producciones propias.

En la primera unidad se apela a la problematización estructural (en su forma de construcción) de investigaciones referenciales de las temáticas en que los estudiantes se encuentran trabajando, como recurso pedagógico útil a la construcción de una relación coherente entre supuestos y categorías nodales, entre teoría general y teoría sustantiva, que sostienen la propia investigación.

En la segunda unidad se procede al acompañamiento en la revisión de la construcción del diseño metodológico. Mediante el trabajo de puesta en común bajo la modalidad de taller expositivo, se apunta a la presentación organizada de las decisiones alcanzadas de cara a la siguiente tarea, de construcción social del dato.

En la tercera y cuarta unidades, se propone la dinámica de la corrección cruzada de los avances, en duplas de trabajo, donde los estudiantes colocan en tensión las decisiones alcanzadas en cada proceso de investigación de manera relacional con su par, ejercitando procesos de fundamentación sistemática y construcción elaborada de la rigurosidad metodológica.

### **SISTEMA DE ACREDITACIÓN**

#### **EVALUACIÓN:**

Cada estudiante trabajará en forma individual en **ejercicios semanales** con consignas de trabajo puntuales. Asimismo, se presentará un **Informe de Avance** al promediar el cuatrimestre, donde dará cuenta de la resolución de decisiones metodológicas de las unidades 1 y 2, de cara al diseño de su tesis; y un **Informe Final** entregado al concluir el cuatrimestre. En este último, lxs estudiantes incorporarán las correcciones a las entregas de avance, y presentarán en su totalidad las decisiones metodológicas que sientan las bases de su investigación, y que servirán de insumo concreto a la presentación del Proyecto de Tesis, y a la redacción de la Tesis misma.

-REGULARIDAD: Se alcanza con la asistencia al 80% de las clases, y la entrega en tiempo y forma de los ejercicios e informes (ver cronograma).

-PROMOCIÓN: Siempre que el estudiante cumpla con las condiciones de la Resolución nº 217/10<sup>1</sup>, y acreditada la condición anterior, la entrega de un Informe Final en la última semana del cuatrimestre será evaluada con nota numérica. Su aprobación corresponde a la promoción del Taller, que será sustanciada con inscripción a mesa de examen.

-Dada la modalidad de “Taller” que propone el curso, quien no alcance la condición de “aprobado” no podrá presentarse en mesa final como libre. En este caso, es condición reglamentaria re-cursar el taller para su aprobación (Ordenanza 640/96 art.31)

---

<sup>1</sup> 1-Reunir al momento de la inscripción las correlatividades fijadas para cursar en el respectivo plan de estudios, o estar inscripto en nómina de cursado provisoria. (s/ art. 62 de la Ord. N° 640/96)

2- Asistir al 80 % de las actividades académicas programadas

3- Aprobar la totalidad de los objetivos programados;

4- Aprobar todos los trabajos prácticos y/o de campo planificados;

5- Aprobar el objetivo final de integración de los objetivos específicos propios de la asignatura en la última semana del cuatrimestre.

6.- No estar inscripto en más asignaturas que las que correspondan al cuatrimestre o al año de la carrera



