



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Departamento de Servicio Social
ÁREA: BASICA
ORIENTACION: INTRODUCTORIA

Programa de Teoría y Práctica de Áreas y Recursos en Servicio Social

Plan: Ord. N°: 140/85

Curso: 2° año

Asignatura anual

Año: 2016

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Docentes Encargados de Equipos de Cátedra:

Paola Invernizzi, P.A.D. 2- Localización General Roca.
Jorge Borgognoni; A.S.D.2 E/C - Localización Neuquén.

Otros Docentes:

Gabriela Suppicich AYP 3
José María Hernández; ASD3, Localización General Roca
Mauricio Vidal; AYP 2
Albina Sierra; AYP 2

CONTENIDOS BÁSICOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO 0140/85:

- ✓ El binomio necesidades - recursos sociales.
- ✓ La Acción Social.
- ✓ Concepto de Campo o Áreas de intervención profesional.
- ✓ Caracterización general de los campos del Servicio Social, objeto, problemas: tipo objetivos, modalidades operativas.
- ✓ Intervención del Servicio Social.
- ✓ Concepto de Recurso de la Comunidad.
- ✓ Tipos de recursos.
- ✓ La Institución como recurso. Criterios de clasificación. Organización Institucional.
- ✓ El Servicio Social dentro de la estructura institucional.
- ✓ Objetivos institucionales y objetivos profesionales.
- ✓ Utilización y coordinación de recursos.
- ✓ Capacitación de recurso humano.
- ✓ La supervisión institucional.
- ✓ Recursos a nivel local, provincial, regional y nacional. Prestaciones.
- ✓ Registro y sistematización. Modalidades. El informe institucional.

**“Por un mundo donde seamos socialmente iguales,
humanamente diferentes y totalmente libres”**

Rosa Luxemburgo, 1871 - 1919

Fundamentación:

La asignatura Teoría y Práctica de Areas y Recursos en Servicio Social constituye, junto a Introducción al Servicio Social, el Area Básica, Orientación Introdutoria de la carrera.

Esta asignatura parte de recuperar los contenidos de cursados previos de la/os estudiantes para que luego puedan profundizar, en un sentido de complejidad creciente, núcleos conceptuales ya abordados, que permitan avanzar en la comprensión del espacio socio laboral contemporáneo de la/os trabajadora/es sociales e incorporar nuevas categorías conceptuales en una relación dialéctica de análisis y reflexión sobre la cuestión social y la intervención profesional. En esa dirección se busca centrar el análisis en un profesional que desarrolla su labor a partir de la venta de su fuerza de trabajo: es un trabajador asalariado, a diferencia de la mayoría de las profesiones liberales.

Para desarrollar su trabajo, el profesional necesita reconocer esta situación de clase que define su lugar social, y realizar un trabajo intelectual, que le permita caracterizar su espacio socio laboral, y asumir en forma intencional y teóricamente fundada, estrategias de intervención profesional.

Los principales ámbitos de trabajo de la/os profesionales continúan siendo las instituciones del Estado, donde se implementan políticas sociales, **las que se abordan críticamente** a efectos de develar sus relaciones e implicancias con las expresiones de la cuestión social.

En este sentido, asumen centralidad en la materia el abordaje de núcleos teóricos fundamentales para la comprensión del espacio profesional: el Estado, las políticas sociales, la institución, la cuestión social, el usuario; el trabajo social en la división social y técnica del trabajo; el carácter asalariado de dicha inscripción **y** la construcción de análisis estructurales y coyunturales que posibiliten interpretar las expresiones de la cuestión social y el espacio profesional, situados históricamente. Este desarrollo teórico estará en diálogo permanente con la perspectiva crítico dialéctica de construcción de conocimiento, la posición ontológica respecto a la ética y la necesidad de seleccionar y construir estrategias de intervención creativas, críticas, coherentes con el análisis realizado y en una perspectiva de transformación social.

La cátedra se propone interpelar al estudiante desde un posicionamiento ético político y teórico metodológico fundado en el pensamiento marxiano y su desarrollo en la profesión: la Perspectiva Histórico Crítica. Posicionamiento que tiene implicancias tanto en los procesos de construcción de conocimiento como en la intervención profesional.

Fundamentos teórico políticos de la propuesta pedagógica.

La cátedra asume una posición específica respecto al proceso de enseñanza y de aprendizaje, en la que deben considerarse las particularidades y estilos de cada docente.

Entendemos que enseñar no se restringe a una mera transferencia de conocimientos previamente seleccionados por la/os docentes y que la/os estudiantes deben repetir con precisión.

El proceso de enseñanza está íntimamente vinculado con el de aprendizaje. En nuestras trayectorias de aprendizaje hemos ido no sólo incorporando conocimientos, sino construyendo una forma de vincularnos: con ese conocimiento, con los otros sujetos... hemos ido configurando un modelo interno o matriz de aprendizaje. “Somos en cada aquí y ahora la síntesis de una historia vincular y social... también el punto de llegada de una historia de aprendizajes”.¹

Dadas las características del sistema social capitalista y su necesidad de reproducción acrítica, estas matrices de aprendizaje tienden a configurar posiciones adaptativas, pasivas... “Porque todo sistema de relaciones sociales necesita, para garantizar su existencia y desarrollo gestar el tipo de sujeto apto para sostener esas relaciones y realizarlas. Sujetos cuyas actitudes, visión del mundo, formas de sensibilidad, modelos de aprendizaje y método de pensamiento sean funcionales a ese sistema social”².

Si bien las instituciones sociales: familia y escuela centralmente tienden a dicha configuración, es necesario señalar la heterogeneidad de experiencias posibles **de haber sido** transitadas como así también el carácter dinámico de las mismas y su posibilidad de cambio, de transformación.

Es posible romper con las concepciones impuestas por el sistema social dominante. Las instancias de organización colectiva son fundamentales para ello y se tomarán como objeto de análisis en la cátedra. Asimismo las instancias de construcción colectiva del conocimiento aportarán en ese sentido, en la medida en que se recuperan y resignifican los saberes previos a partir de los debates grupales y las construcciones teóricas.

Por lo **antes** expuesto la cátedra asume el desafío de construir instancias / estrategias pedagógicas que favorezcan la revisión de conceptos y nociones previas de la/os estudiantes, que recuperen sus interrogantes sobre la actualidad social para la asunción de posicionamientos críticos fundados.

Desde esta posición y sin desconocer la responsabilidad del lugar docente en el proceso de enseñanza y las decisiones que le competen, se tenderá a un proceso en el cual tanto educador como educando se asuman como sujetos protagónicos, acordando con el pedagogo Paulo Freire cuando sostiene que *los docentes aprenden cuando enseñan y los estudiantes enseñan cuando aprenden*.

¹ Quiroga, Ana (1987) **Enfoques y perspectivas en Psicología Social**, Buenos Aires, Ediciones Cinco.

² Op. Cit.

Objetivos Generales:

- Que lo/as estudiantes se apropien de núcleos fundamentales de la Perspectiva Histórico Crítica en Trabajo Social en sus dimensiones teórico – metodológica, ético – política y táctico - operativa.
- Que lo/as estudiantes puedan -resignificando aprendizajes previos y a partir de un proceso de investigación diagnóstica crítica- aproximarse al espacio socio laboral, problematizar lo dado y esbozar líneas de acción alternativas.
- Que educadore/as y educando/as construyan un proceso de enseñanza y de aprendizaje desde una posición problematizadora en términos de Paulo Freire, asumiendo ambos un lugar protagónico en esta construcción.

Objetivos específicos:

Que la/os estudiantes sean capaces de:

1. Problematizar el modelo de educación bancaria y sus implicancias en la función educativa del trabajador/a social.
2. Recuperar saberes previos que aporten al desarrollo de los contenidos de las unidades temáticas de la asignatura.
3. Abordar la centralidad del mundo del trabajo a partir de reconocer a la profesión inscripta en la división social y técnica del trabajo.
4. Caracterizar los elementos constitutivos del espacio profesional: Estado, instituciones, usuarios y las contradicciones presentes, como así también las funciones asignadas al Trabajador social: asistencia, gestión y educación.
5. Analizar la temática elegida por la cátedra en términos (expresiones ?) de cuestión social, superando la individualización, fragmentación, des politización y des economización de lo social, propia de la mirada tradicional.
6. Realizar un análisis estructural y conyuntural, identificando mediaciones con la situación abordada.
7. Inscribir la situación analizada en el proceso de politización de necesidades, distinguiendo argumentos, posiciones, caracterizando las relaciones entre necesidades, derechos, recursos en el marco de las respuestas que se implementan desde las instituciones estatales a la cuestión social.
8. Construir un proceso de construcción de conocimiento y propuesta de intervención desde la perspectiva crítico dialéctica, considerando las áreas de intervención, a partir de ejes tales como: los lineamientos de las políticas del Estado en las instituciones, la intervención profesional, y respuestas singulares y colectivas de lxs usuarixs.
9. Ejercitar diversas técnicas e instrumentos de registro e intervención profesional reflexionando acerca de su importancia y significación.

10. Elaborar informes.

Que los docentes sean capaces de:

- a) Construir espacios de análisis reflexivos y críticos respecto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje previos y potenciar la configuración de un cursado que involucre a la/os estudiantes desde un lugar de sujetos activos.
- b) Potenciar la recuperación de los saberes previos de la/os estudiantes, centralmente de aquellos necesarios para el desarrollo de las unidades temáticas de la asignatura.
- c) Desarrollar los núcleos temáticos de la asignatura de forma tal que faciliten su comprensión.
- d) Diseñar actividades /elaborar consignas que faciliten el cumplimiento de los objetivos planteados.
- e) Hacer intervenciones oportunas en los procesos grupales, realizar los debidos señalamientos tanto en situaciones de dificultades como de avances significativos en el aprendizaje.

Unidades temáticas:

UNIDAD I: Acuerdo pedagógico

- La universidad pública argentina: Reforma del 18, principios, funciones, órganos de gobierno, gremios. Universidad pública en el neoliberalismo.
- Condiciones en las cuales se construye el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Condiciones concretas de existencia de trabajadores de la educación y estudiantes y sus implicancias en la formación. Trayectorias de enseñanza y de aprendizaje.
- Problematización del modelo bancario de educación. La propuesta problematizadora / liberadora de Paulo Freire y su vinculación con el sistema social.
 - Propuesta de cátedra. Construcción del contrato pedagógico.

Me parece que aquí deberíamos incluir un eje sobre la construcción del sujeto social en el proceso de conocimiento (Quiroga) y relación con las instituciones intervinientes (Mercedes Charles), incorporando el papel de los medios (y los nuevos modos como las redes sociales)

UNIDAD 2: El espacio socio laboral. Perspectivas.

Institucionalización del Servicio Social. Relaciones sociales, cuestión social, Estado, políticas sociales, instituciones y trabajo social.

El Trabajo Social en la división social y técnica del trabajo. El Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales capitalistas. Dimensión material e ideológica. La implementación de políticas sociales. Los servicios sociales y su significado en la sociedad del capital. La reproducción del modo de pensar. Vida cotidiana, sentido común y reproducción

social. Contradicción y posibilidades. (A partir de la idea de reproducción social - v. cotidiana, podría pensarse el enganche con el aporte de Bergero, sobre el papel de los medios?)

El Trabajo Social y el proceso de trabajo. Trabajo. Los elementos del proceso de trabajo. Las particularidades del Trabajo Social. El carácter teleológico del trabajo. Particularidades de la ética desde una perspectiva ontológica. Proyectos socio profesionales.

El espacio profesional: institución, usuario, trabajador social. El binomio necesidades – recursos sociales. Tipos de recursos. Los derechos sociales: igualdad formal – desigualdad sustantiva.

Campos o áreas de intervención profesional y su vinculación con las políticas públicas a nivel nacional, provincial y local. Propuesta de análisis.

La institución empleadora: objetivos institucionales y profesionales. El Estado, su papel en la formulación de Políticas Sociales. La institución como efectora de Políticas Sociales. Funciones, rol profesional. Posibilidades y límites en la intervención profesional: superación del mesianismo y del fatalismo profesional. Respuestas singulares y colectivas de lxs usuarios: construcción de poder popular.

UNIDAD 3: Estado, políticas sociales y cuestión social.

Concepción marxista del Estado capitalista, funciones de acumulación y legitimación. Las políticas sociales como respuestas a la cuestión social.

Caracterización situada de expresiones de la cuestión social. Análisis histórico, político, económico: la importancia de la coyuntura. Universalidad, singularidad, particularidad: construcción de mediaciones.

UNIDAD 4: Investigación e intervención profesional.

El debate entre la racionalidad formal abstracta y la racionalidad crítico dialéctica.

El lugar del profesional / investigador: explicitación de prenociones y su problematización.

Construcción de un ECRO vinculado a la temática en estudio.

Procesos teórico metodológicos para la construcción de conocimiento desde la perspectiva dialéctica.

La totalidad concreta como síntesis de múltiples determinaciones.

El trabajo social: procesos de investigación e intervención en las expresiones de la cuestión social. Prácticas instituidas e instituyentes.

Dimensión técnico operativa: observación, entrevista, visitas domiciliarias, registro e informes. La supervisión. Técnicas participativas para la educación popular y para la organización de instancias de debate colectivo: charlas debates, paneles, jornadas, congresos...

Reconstrucción dialéctica del proceso de aprendizaje realizado. Elaboración del informe final.

Recursos metodológicos:

Se implementarán diversos recursos metodológicos para el desarrollo de la asignatura, tendientes a efectivizar la propuesta pedagógica antes señalada.

Los mismos incluyen diversos ejercicios tendientes a la re construcción de saberes previos (consulta a carpetas de años anteriores, elaboración de síntesis), aprehensión de conceptos nodales para la/os trabajadora/es sociales (clases expositivas, proyección de videos, presentación de textos por parte de la/os estudiantes...), aproximación a los espacios de trabajo profesional (entrevistas, paneles), relevamiento de información para construcción de conocimiento situado (observación, entrevista, informes), elaboración del trabajo final.

El desarrollo de los mismos incluye instancias de clases expositivas y dialogadas como así también espacios de comisiones de prácticos.

Requisitos para la aprobación de la asignatura:

- Presentación y aprobación de todos los prácticos y actividades de cátedra.
- Aprobación de cortes evaluativos o sus correspondientes recuperatorios.
- Asistencia al 75 % de las clases (8 hs cátedra semanales) consideradas por cada cuatrimestre.

Cronograma:

El dictado de la asignatura se realizará los días martes y jueves de 8:30 a 12:30 hs en la localización Neuquén y los días martes y viernes de 16 a 20 hs. en la localización General Roca.

Bibliografía obligatoria según unidad:

UNIDAD I

Antognazzi, Irma (2000) "Sistemático desguace de la universidad pública", en **Le Monde Diplomatique** N° 10, abril 2000.

Charles, Mercedes (1986) "La escuela y los medios de educación social: la relatividad del proceso hegemónico" en **Perfiles Educativos**, N: 34-Oct. Nov. Dic. 1986, Págs.41 – 49. Centro de Investigación y Servicios Educativos, UNAM, México.

Freire, Paulo (2008) **Pedagogía del oprimido**. Primeras palabras y capítulo 2. Editorial SXXI. Argentina.

Freire, Paulo "Consideraciones en torno al acto de estudiar". Fragmentos seleccionados.

Manifiesto Liminar de la Reforma del I8 En Ciria y Sanguinetti (2006) **La Reforma universitaria (1918 – 2006)**, Universidad Nacional del Litoral ediciones.

Pampliega de Quiroga, Ana (1987) "El sujeto en el proceso de conocimiento" En **Enfoques y perspectivas en psicología social**. Buenos Aires, Ediciones Cinco.

Rieznik, Pablo La Reforma Universitaria de 1918: El Primer Cordobazo.
<http://www.tribunadocente.com.ar/pedagogia/pedago6.htm>.

(Ver la posibilidad de incorporar alg. Texto corto de los trabajados con Fabián Bergero)

"La opinión- pública no existe" (Artic. de Pierre Bourdiu)

Y el artic. de I. Ramonet, del libro "Medios, poder y contrapoder"

UNIDAD 2

Cademartori, Fiorella; Campos, Julia y Seiffer, Tamara (2007) **Condiciones de trabajo de los trabajadores sociales. Hacia un proyecto profesional crítico**. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Chirico, Ricardo y Borgognoni, Jorge (2005) **Aproximaciones a la actualidad de la práctica profesional del Trabajador Social**. Editorial EDUCO, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén.

Código de Etica Colegio Profesional de Servicio Social de Neuquén.

García, Stella Mary (2003) Construcción de principios éticos comunes en el Servicio Social del Cono Sur. Una alternativa posible. En **Servicio Social Crítico**, cuarta parte, 2. Cortez Editora, Brasil.

Iamamoto, Marilda (1997) **Servicio Social y División del Trabajo**. (Pág 85 – 139) Volumen 2 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo. Cortez Editora.

Iamamoto, Marilda (2003) **Servicio Social en la contemporaneidad**. Primer edición en portugués, 1998. Volumen 9 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Cortez Editora. Sao Paulo. 2003. Capítulo I.

Invernizzi, Paola (2003) **El proyecto ético político subyacente en el proceso de formación en Comahue**. Presentado en el Congreso de Tandil.

Invernizzi, Paola (2011) Trabajo Social Crítico que aporte a la emancipación de los pueblos. Revista Emancipación.

Lapassade, Georges (1985) "Las Organizaciones y el problema de la burocracia. El burocratismo". Págs. 107 a 144 y 198 a 208, en **La transformación de la burocracia** Ed. Gedisa México.

"Manual de derechos humanos para organizaciones sociales. El derecho a tener derechos" (CIAJ, Galpón Sur, UNLP. Editorial El Colectivo, Buenos Aires. 2009).
<http://derechosatenerderechos.blogspot.com.ar/2010/07/el-derecho-tener-derechos-manual-de-dd.html>

Netto, José Paulo Y Brant Carvalho, Maria do Carmo (1996) “Cotidiano: conocimiento y crítica”³ <https://www.google.com.ar/#q=jose+paulo+netto+vida+cotidiana>

Netto, José Paulo “La construcción del proyecto ético político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea” En: Borgianni, Elisabete, Guerra Yolanda y Montaña, Carlos (2004) **Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional**. Volumen 10 de la Biblioteca latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo. Cortez Editora.

Oliva, Andrea (2003) **Los recursos en la intervención profesional del trabajo social** Facultad de Ciencias Humanas , Univ. Nacional del Centro de la Provincia De Buenos Aires.

Oliva, Andrea (2000) **Elementos para el análisis de las contradicciones en la práctica profesional de los Trabajadores Social**. Tandil, Inédito.

PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES. Res. 2200 A (XXI) de la Asamblea General ONU, aprobada el 16 de diciembre de 1966.

Parra, Gustavo (2002) “Los proyectos socio profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico”. En **Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social**. Buenos Aires, Espacio Editorial. 2002

Rieznik, Pablo (2007) “Las formas del trabajo y la historia, una introducción al estudio de la economía política”. Buenos Aires, Biblios, 2007. Caps. 2, 3 y 4.

Silva Barroco, María Lucia (2004) **Ética y Servicio Social: fundamentos ontológicos**. Volumen II de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo, Cortez Editora. Cap I.

Tobón, María Cecilia et al. (1986) **La Práctica Profesional del Trabajador Social** . Págs.-24 a 35 y Guía de Análisis. Buenos Aires, Editorial Humanitas.

UNIDAD 3

Basualdo, Eduardo (2001) **Sistema Político y modelo de acumulación en Argentina**. Universidad de Quilmes, Idep. Buenos Aires.

Borón, Atilio Pensamiento único y resignación política. Los límites de una falsa coartada. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100614040320/12boron.pdf>.

Danani, Claudia y Lindenboim, Javier “Trabajo, Política y Políticas Sociales en los 90: hay algo de particular en el caso argentino?”. (Pág 253 a 266).

Duhalde, Luis Eduardo (1983) **El Estado terrorista argentino**, Buenos Aires, Editorial Argos Vergara. (Pag 28 a 72)

Engels, Federic. (2007) “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”. Ediciones Luxemburg, Buenos Aires.

³ Traducción del portugués, Prof. Andrea Oliva (UNICEN) y Sergio Gianna (FTS-UNLP). Revisión de idioma: Andrea Ariet.

Feliz, Mariano y López, Emiliano (2010). **“Pensamiento crítico, organización y cambio social”**. Editorial El Colectivo, Buenos Aires. Capítulo: Políticas sociales y laborales en la Argentina: Estado, lucha social y política en la era posneoliberal.

Fernandez Soto, Silvia (2004) "Implicancias de la Cuestión Social en la Intervención Profesional". Revista Escenarios N° 8, espacio editorial.

Lenin (2006) **El Estado y la Revolución**. Alianza Editorial. (aclarar que parte es)

Pastorini, Alejandra (1999) ¿Quién mueve los hilos de las Políticas Sociales? Avances y límites en la categoría “concesión – conquista” En Borgianni, Elisabete y Montañó, Carlos (Orgs.) **La Política Social Hoy** (pp. 207-231). Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo, Cortez Editora.

Poulantzas, Nicos (1998) **Estado, poder y socialismo**. Editorial siglo XXI de España. Selección de textos pag. 27 - 34 ; 153 -175; 187 - 194

Rajland, Beatriz **Problematizando la teoría del Estado**. (CLASE) del curso “Teoría del Estado: El debate actual” (Programa Latinoamericano de Educación a Distancia, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires, Octubre 2009).

Svampa, Maristella (2005) **La sociedad excluyente: la Argentina bajo el signo del neoliberalismo**. Buenos Aires, Taurus. (Pag 9 a 49).

Svampa. Maristella (2006) “El estado de las luchas en la Argentina”, artículo publicado en *Etat des résistances dans le Sud*.París.

Svampa. Maristella (2007) “Movimientos Sociales y Escenario Político: las nuevas inflexiones del paradigma neoliberal en América Latina. Observatorio Social de América Latina. CLACSO. julio 2007.

Svampa. Maristella “Las fronteras del gobierno de Nestor Kirchner” En **Cambio de época. Movimientos Sociales y Poder político**. Editorial Siglo XXI. Argentina, 2008.

Svampa. Maristella Argentina, una década después. Del “que se vayan todos” a la exacerbación de lo nacional – popular. Revista Nueva Sociedad N° 235, septiembre – octubre 2011.

Walsh, Rodolfo (1977): Carta Abierta a la Junta Militar

Película documental **Memoria del Saqueo**, dirigida por Fernando Pino Solanas.
Película documental **El Proceso**, dirigida por Lejtman.

Bourdieu, Pierre, Passeron, Jean Claude; Chamboredon, Jean Claude (2008) **El oficio del sociólogo**. Siglo XXI Editores.

Chirico, Ricardo (2005). Ficha de Cátedra: “Técnicas de Investigación Social”, 2005.

Eco, Umberto. (2000) ¿Qué es la científicidad? En *Cómo se hace una Tesis* (Págs., 47 a 53). Gedisa. México.

Gallego, Daniela *Los “informes sociales” en los procesos de intervención del trabajo social* En Oliva, Andrea y Mallardi, Manuel (2011) **Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social**, Buenos Aires, REUN – UNICEN.

Guerra, Yolanda (2007) “La instrumentalidad del Servicio Social. Sus determinaciones socio históricas y sus racionalidades”. Volumen I3 de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo. Cortez Editora. Cap. I.

Mansilla, Silvia (2008) Supervisión Profesional a trabajadores social en ejercicio laboral, presentado en la 19º Conferencia Mundial de Trabajo Social – Brasil, en el Panel Temático “El trabajo y los espacios socio-ocupacionales del trabajador social”

Montaño, Carlos (2007) “El debate metodológico de los ‘80/’90. El enfoque ontológico versus el abordaje epistemológico” (págs. 9 – 33). En **Metodología y Servicio Social** Borgianni y Montaño (Orgs.), Sao Paulo, Cortez Editora.

Perez, Cecilia *Los registros escritos en Trabajo Social*. En Oliva, Andrea y Mallardi, Manuel (2011) **Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social**, Buenos Aires, REUN – UNICEN.

Saltamacchia, Homero (1998) “*Entrevistas*” en *Cuadernos de Investigación de la Sociedad Filosófica* de Bs. AS. N°4, (Págs.109 a 195), Bs.As.

Consignas de cátedra para la elaboración del informe final a partir de los procesos desarrollados anteriormente.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Chirico, Ricardo, Suppicich, Ma Gabriela y Borgognoni, Jorge (2006) “Nuevas historias de una vieja lucha” EDUCO- Universidad Nacional del Comahue - Nqn.

Chirico, Ricardo, Suppicich Ma Gabriela (2000) “Características de los nuevos asentamientos poblacionales en la ciudad de Neuquen, 1992-1997”, en Revista de la Facultad. Universidad Nacional del Comahue-Año 5, N°: 5, Gral.Roca, Rio Negro.

Chirico, Ricardo, Suppicich, Ma Gabriela, Borgognoni, Jorge y Grant, Mabel (2002) “Caracterización socio económica laboral de los trabajadores de la fábrica de cerámicos Zanón”, Informe de Investigación de Cátedra, diciembre 2002. Publicación “Cuadernos de cátedra”; Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Comahue, Gral. Roca, 2003.

Chirico, Ricardo, Suppicich, Ma Gabriela, Borgognoni, Jorge y Grant, Mabel (2003) "Una aproximación a la actividad del trueque"; Trabajo de Cátedra, agosto 2003. Publicación "Cuadernos de cátedra"; Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Universidad Nacional del Comahue, Gral. Roca.

Grant, Mabel "Reseña sobre las Organizaciones de Derechos Humanos". Neuquén, 2005.

Grassi, Estela (2004) **Políticas y Problemas Sociales En La Sociedad Neoliberal – La otra década infame**. Ed. Espacio. Buenos Aires.

GRUPO ALFORJA (1990) **Técnicas Participativas para la Educación Popular** Editorial Humanitas, Buenos Aires.

Guber, Rosana (1991) "El salvaje metropolitano". (Capítulos I y 2) Ed. Legasa, Buenos Aires.

Labruno, Noemí. **Buscados: Represores del Alto Valle y Neuquén**.

Mántaras, Mirta (2005) **Genocidio en Argentina**, Cooperativa Chilavert. Buenos Aires

Marx, Karl "La llamada acumulación originaria" en **El capital** Tomo I/vol.3 libro primero – Siglo Veintiuno Editores Argentina.

Marx, Karl (2003) **El Manifiesto del Partido Comunista**. Editorial Prometeo Libros, Buenos Aires.

Mendoza Rangel, M. (1992) **Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales** Editorial Humanitas, Buenos Aires.

Montaño, Carlos (1998) **La Naturaleza del Servicio Social**, Págs. 106 – 189. Cortez Editora, Brasil.

Neef y otros (1986) **Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro**. Desarrollo y necesidades humanas. Cepaur, Chile.

Netto, José Paulo (1997) **Capitalismo Monopolista y Servicio Social**. Volumen I de la Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Sao Paulo. Cortez Editora. Cap. I. Primera edición en portugués (1992).

Netto, José Paulo (2002) "Reflexiones en torno a la "cuestión social". En Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Parra, Gustavo (2001) **Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino**. Buenos Aires, Espacio Editorial. Presentación, Introducción y Capítulo I.

Pereyra, Potyara (2000) "La política social en el contexto de la seguridad social y del Welfare State: la particularidad de la asistencia social" en Borgianni y Montaño (org.) **La política social hoy**. Cortez Editores, San Pablo.

Sabino, Carlos (1999) **El Proceso de Investigación**, Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires.

URRUTIA BOLOGNA, C "La Investigación Social "-Tomos I y II -CELATS- Perú-1983.

Varios Autores (2001) **El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional.** Espacio Editorial, Buenos Aires.