



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Departamento de Ciencias de la Información y Comunicación Social

LENGUA Y DISCURSO I

AÑO 2017

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Lengua y Discurso I es una materia cuatrimestral de cuatro horas semanales de primer año de la Licenciatura y el Profesorado de Comunicación Social.

1-Fundamentación

Tanto la lectura como la escritura de distintas clases de textos requieren habilidades particulares que pueden desarrollarse con orientación, ejercitación y evaluación específicas.

Por ello, la cátedra adopta la estructura de un taller que pone el acento en la lectura analítica y reflexiva de textos de diferentes grados de complejidad (ensayos, textos teóricos, periodísticos, artículos de revistas científicas, fragmentos de manuales universitarios, etc.), la producción de textos y el reconocimiento de reglas y normas que rigen el uso correcto y adecuado de la lengua. Se trabaja con operaciones cognitivas que resultan básicas en el desempeño del estudiante como lector y productor de textos. Tales operaciones combinan comprensión y escritura en la elaboración de esquemas, síntesis y en la producción de textos que den cuenta de un fenómeno o hecho a partir de datos obtenidos de diversas fuentes, enmarcada en la reflexión sobre las particularidades retóricas de diferentes géneros discursivos.

En las instancias de recepción y producción textual se adopta como marco teórico-metodológico la Retórica Textual, una perspectiva del Análisis del Discurso que recupera la retórica como hermenéutica y según la cual todo acto de significación- y en consecuencia todo texto- se configura como perteneciente a una determinada clase textual a partir de una particular combinatoria de recursos y estrategias. En la sistematización de las recurrencias observadas en los niveles de la inventio, la dispositio y la elocutio - entendidas respectivamente como selección de insumos, disposición sintagmática y elección de recursos eficaces en la formulación lingüística- se determinan las modalidades específicas en que se resuelven estas tres instancias- inherentes a cualquier discurso- en diferentes clases y tipos de textos.

2-Equipo de cátedra

MARCOCCIA, Laura (Asistente de Cátedra a Cargo) ASD a/c-1

SPANGARO, Yanina (Ayudante de Primera) AYP-3

CIDE, Marcia AYP-3

3-Objetivos

3-1.Generales

- Transitar por una intensa práctica en el uso de la lengua que le permita al estudiante conocer reflexivamente las condiciones de producción de enunciados.
- Desarrollar técnicas de trabajo intelectual que favorezcan el procesamiento de información y la interpretación de textos.
- Experimentar la escritura de textos de diferentes géneros y formatos empleando recursos y estrategias discursivas propias de sus respectivas configuraciones retóricas.
- Escribir respetando convenciones del código gráfico y pautas de adecuación y corrección lingüísticas.

3.2. Objetivos específicos

- Incorporar nociones básicas provenientes de diferentes teorías lingüísticas – que operan como marco del taller- con el propósito de propiciar una actitud reflexiva en torno de los diversos aspectos que regulan la comunicación lingüística.
- Mejorar las condiciones para comprender y producir textos, mediante la ejercitación de técnicas de trabajo intelectual en el procesamiento de información de textos- fuente de diferente grado de complejidad.
- Desarrollar la competencia discursiva a través de la producción de textos de diferentes géneros y formatos respetando convenciones y pautas de adecuación y corrección lingüística.
- Favorecer, mediante el estudio sistemático de la lengua, la reflexión sobre la propia actuación lingüística.
- Corregir, con fundamentos, errores de expresión y estilo.

4-Contenidos según Plan de Estudios

La lengua como instrumento de comunicación. Componentes del proceso comunicativo. La lengua como sistema: morfosintaxis del español. Cuestiones normativas. Léxicogenesia. Aspectos pragmáticos del lenguaje. El texto. Técnicas de trabajo intelectual: subrayado, esquema de contenido, resumen, síntesis, informe de lectura. La retórica como perspectiva de análisis y producción de textos informativos. La jerarquización de la información en el texto. Coherencia. Procesos de macroestructuración textual. Macroestructura semántica y Superestructura. Rasgos lingüísticos del texto informativo.

5- Contenidos Programa analítico

Unidad I. Nociones preliminares

La comunicación lingüística. Componentes de la situación comunicativa. Funciones del lenguaje. Competencia comunicativa. Código escrito.

Unidad II. La lectura, la escritura y sus productos

Prácticas de lectura y escritura en el ámbito universitario. Texto, contexto y paratexto. Tipos de lectura. Técnicas de trabajo intelectual: esquema de contenidos, síntesis.

Unidad III. El texto como dispositivo retórico

El texto como dispositivo retórico. El trabajo con fuentes. La organización textual. Los procesos de macroestructuración: órdenes globales de enunciación: narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo y dialogal. La formulación lingüística del texto. El texto narrativo. El texto descriptivo. El texto expositivo-explicativo.

Unidad IV. El código lingüístico

La lengua como sistema. Los niveles de la descripción lingüística. La morfología: derivación y flexión. Clases de palabras. Sustantivos y adjetivos. El pronombre. El adverbio. Preposiciones y conjunciones. El verbo: la flexión verbal. La sintaxis: los sintagmas. La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas.

6. Bibliografía

6-1-Obligatoria

Se considera obligatoria la bibliografía consignada en el Cuaderno de Cátedra y el material presentado en fotocopias.

6-2-De consulta general

Unidad I

Alvarado, M. (coordinadora), Bombini Cortés, Gaspar, Otañi. (2001) *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*, FLACSO, Manantial, Buenos Aires, 2001.

Bajtín, M.M (1982) *El problema de los géneros discursivos*, en *Estética de la creación verbal*, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires. Págs.248-293.

Barthes, R. (1990) *La retórica antigua. Prontuario*, en *La aventura semiológica*, Paidós Comunicación, Bs.As. Págs.86-160.

Canale, M. (1983) *De la competencia comunicativa a la pedagogía del lenguaje comunicativo* (págs. 2-27) en Richards & Schmidt (eds.), *Language and Communication*, Logman, Londres. (Versión abreviada y

adaptada)

Escandell Vidal, M. Victoria (1993) *Introducción a la pragmática*, Madrid, Antrophos. Pags.30-47.

Jakobson, Roman (1984) *Lingüística y Poética en Ensayos de Lingüística General*, Ariel, Barcelona.

Kerbrat-Orecchioni, C. (1980) *La comunicación lingüística en La enunciación*. Hachette, Bs. As.

Petruzzi, Silvestre y Ruiz, (1988) *Lengua y Literatura I*. Libro del profesor. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

Unidad II

Arnoux, E., Di Stéfano y Pereira, (2002) *La Lectura y la escritura en la universidad*, Eudeba, Buenos Aires.

Carlino, Paula (2004) El proceso de escritura académica: 4 dificultades de la enseñanza universitaria, en Artículos arbitrarios N°26- Julio-agosto-septiembre 2004. En línea:

http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Pedagogia_Infantil/DIFICULTADES_EN_EL_PROCESO_DE_ESCRITURA.pdf

Cubo de Severino (coord.) (2005) *Leo pero no comprendo*. Córdoba, Comunicarte.

Carpineti, Rosa, (1984) *El texto informativo y el esquema de contenido*, Bs. As, Plus Ultra,

Nogueira, Silvia (2003) *Manual de lectura y escritura universitarias*, Bs.As., Biblos.

Rosseti-Martínez, (1984) *El discurso informativo de grado cero*, Bs. As, Kapelusz,

Serafini, T., (1993) *Cómo se estudia*, Paidós, México.

Sosa, Massi, Bosani y Cervini, (2005) *La monografía. Manual de redacción de textos académicos*. Grupo GedicPublifadecs,

Unidad III

Andelstein y otros, (2004) *Lectoescritura para el Curso de Aprestamiento universitario*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Arnoux y otros, *Talleres de lectura y escritura. Textos y actividades*. Bs.As.:Eudeba.

Arnoux, E., Di Stéfano y Pereira (2002) *La Lectura y la escritura en la universidad*, Eudeba, Buenos Aires.

Cassany, 1987, *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Bs.As. Paidós Comunicación.

Calsamiglia Blancafort, Helena y Tuson Valls, Amparo (1999) *Las cosas del decir*. Manual de análisis del discurso. Ariel Lingüística, Barcelona.

Ciaspuscio, Guiomar (1994) *Tipos textuales*, UBA. Buenos Aires.

Kerbrat-Orecchioni, C. (1986) *La enunciación*. Hachette ,Bs.As.

Nogueira, S. (coordinadora) (2003) *Manual de lectura y escritura universitarias*, Editorial Biblos, Bs.As.

García Negroni, M.M, Stern, M. y Pέργola, L. (2001) *El arte de escribir bien en español*. Edicial, Bs.As.

Van Dijk, Teun , (1983) *La ciencia del texto*, Paidós, Barcelona.

Unidad IV

Alcina Franch y Blecua J. (1974) *Gramática española*, Ariel, Barcelona.

Alvarado (coordinadora), Bombini Cortés, Gaspar, Otañi. (2001) Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Flacso, Manantial, Biblioteca del docente, Buenos Aires.

Bravo, M. (2000) Gramática en juego, Libros del Rojas, Eudeba, Bs. As.

Di Tullio, A. (1997) Manual de gramática del español, Edicial, Bs.As..

Gómez Torrego, L. (1989) Manual del español correcto, Arco Libros.Madrid..

Maldonado, C. (1991) Discurso directo y discurso indirecto, Taurus, Madrid.

Moliner, M (1966) Diccionario del uso del español, 2 volúmenes, Madrid, Gredos.

RAE (1992) Diccionario de la lengua española, Espasa, Madrid.

Secco, M. (1980) Diccionario de dudas de la lengua española, Aguilar, Madrid

En línea:

<http://www.rae.es/>

<http://www.elmundo.es/diccionarios/>

<http://www.cervantes.es/>

7. Propuesta metodológica

La consecución de los objetivos de Lengua y Discurso I demanda un activo protagonismo de los estudiantes quienes deberán desarrollar una intensa práctica de lectura y escritura acorde con los códigos y exigencias que regulan dicha práctica en el ámbito universitario.

La clase, concebida como Taller, demandará dicho protagonismo y se convertirá en un espacio-tiempo para la interacción, el interaprendizaje, para la escucha, la consulta, la participación responsable.

Aspectos teóricos, debidamente dosificados, aportarán el encuadre para la comprensión y producción discursiva –Discurso- y para la reflexión sobre la lengua –Lengua-. La explicitación previa de lo que la teoría propone fijará normas de elaboración y criterios de corrección. Por tanto, es condición sine qua non para la resolución de consignas, el dominio de las pautas teóricas explicitadas.

Cuentan con el auxilio de un equipo de cátedra que les allana el camino en horas de clase y de consulta, con la PEDCO y con un Cuaderno de cátedra en la misma plataforma desde este año. Este último presenta dos secciones: 1) lengua 2) discurso. Además, también en Pedco, se va presentando una selección de textos del ámbito académico y de la prensa que permiten desarrollar trabajos prácticos áulicos y domiciliarios, individuales y grupales, opcionales y obligatorios. .

Los trabajos prácticos se presentarán tipificados en fechas convenidas. Para la corrección, el grupo se divide en comisiones, cada una estará a cargo de un miembro del equipo de cátedra, quien será el responsable de realizar el seguimiento del estudiante, evaluar sus trabajos prácticos y asistirlo en clases de consulta.

8. Evaluación y Condiciones de acreditación

- **Alumnos regulares:** Aprobar el 80% de los trabajos prácticos y aprobar con calificación no inferior a 4 (cuatro) los exámenes parciales. Contar con el 80% de la asistencia
- **Alumnos promocionales:** Requisitos de acuerdo con la Resol. 217/10
- **Alumnos libres:** Cumplir con un plan de trabajos prácticos elaborado para tal fin previo a la fecha de examen final.

9- Distribución horaria semanal

Martes: clase de 18 a 20

Miércoles: clase de 16 a 18

Horario de atención de alumnos:

En la primera semana de clase los docentes comunicarán los horarios personales. El lugar de encuentro dependerá de la disponibilidad de aulas pero, de no encontrar un espacio apropiado para la consulta, se utilizará la sala parlante de la Biblioteca.

10-Cronograma tentativo de actividades

marzo	14	Presentación de la asignatura y modalidad de cursado.. Actividad de comprensión lectora planificada con los docentes de todas las asignaturas de 1er. año de Comunicación Social.
	15	Actividad de comprensión lectora planificada con los docentes de todas las asignaturas de 1er. año de Comunicación Social.
	21	Unidad I. La comunicación lingüística. Componentes de la situación comunicativa. Funciones del lenguaje. Competencia comunicativa. Código escrito
	22	Unidad I. La comunicación lingüística. Componentes de la situación comunicativa. Funciones del lenguaje. Competencia comunicativa. Código escrito
	28	Unidad I. La comunicación lingüística. Componentes de la situación comunicativa. Funciones del lenguaje. Competencia comunicativa. Código escrito Unidad IV. La lengua como sistema. Los niveles de la descripción lingüística. La morfología: derivación y flexión
abr	29	Unidad II. Prácticas de lectura y escritura en el ámbito universitario. Texto, contexto y paratexto. Tipos de lectura Unidad IV. Clases de palabras
	4	Unidad III. El texto como dispositivo retórico La organización textual. El trabajo con fuentes. Unidad IV. Clases de palabras
	5	Unidad III. El texto como dispositivo retórico La organización textual. El trabajo con fuentes.

	Unidad IV. Clases de palabras	
11	Unidad III. Los procesos de macroestructuración: órdenes globales de enunciación: narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo y dialogal. Unidad IV Clases de palabras	
12	Unidad III Texto descriptivo y Texto narrativo. Plan textual. La formulación lingüística del texto. La construcción discursiva del enunciador y del enunciatario. Los subjetivemas. Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. Taller de escritura	
18	Unidad III Texto descriptivo y Texto narrativo. Plan textual. La formulación lingüística del texto. La construcción discursiva del enunciador y del enunciatario. Los subjetivemas. Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. Cuestiones normativas Trabajo práctico	
19	Unidad III Texto descriptivo y Texto narrativo. Plan textual. La formulación lingüística del texto. La construcción discursiva del enunciador y del enunciatario. Los subjetivemas. Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. Cuestiones normativas	
25	Unidad III Texto descriptivo y Texto narrativo. Funciones del lenguaje La formulación lingüística del texto. La construcción discursiva del enunciador y del enunciatario. Los subjetivemas. Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. Cuestiones normativas	
26	Primer parcial	
mayo	2	Unidad II Técnicas de trabajo intelectual: esquema de contenidos, síntesis, síntesis crítica Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas
	3	Unidad II Técnicas de trabajo intelectual: esquema de contenidos, síntesis, síntesis crítica Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas
	9	Unidad II Técnicas de trabajo intelectual: esquema de contenidos, síntesis, síntesis crítica Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas
	10	Unidad II Técnicas de trabajo intelectual: esquema de contenidos, síntesis, síntesis crítica Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. La oración simple, compuesta, compleja Cuestiones normativas
	16	Unidad II Técnicas de trabajo intelectual: esquema de contenidos, síntesis, síntesis crítica Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. La oración simple, compuesta, compleja Cuestiones normativas
	17	Unidad II Técnicas de trabajo intelectual: esquema de contenidos, síntesis, síntesis crítica Unidad IV Clases de palabras. La sintaxis: los sintagmas. La oración simple, compuesta, compleja Cuestiones normativas
	30	Unidad III El texto expositivo. Los elementos constitutivos de la explicación. Unidad IV La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas.
	31	Unidad III El texto expositivo. Los elementos constitutivos de la explicación. Unidad IV La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas.

6	Unidad III El texto expositivo. Los elementos constitutivos de la explicación. Unidad IV La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas.
7	Unidad III El texto expositivo. Los elementos constitutivos de la explicación. Unidad IV La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas.
13	Unidad III El texto expositivo. Los elementos constitutivos de la explicación. Unidad IV La oración simple, compuesta, compleja. Cuestiones normativas.
14	Segundo Parcial
21	Devolución de parciales -Revisión de temas
27	Corrección y Puesta en común –Consulta
28	Recuperatorios primer parcial y segundo parcial y examen Integrador para los promocionados

Prof. Laura Marcochia